



PROJETO PEDAGÓGICO

Curso de Graduação em:

Farmácia-Bioquímica –ingressantes até 2019

Farmácia – ingressantes a partir de 2020

Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto

Universidade de São Paulo

Reitor: Prof. Dr. Vahan Agopyan
Vice-Reitor: Prof. Dr. Antonio Carlos Hernandez
Pró-Reitor de Graduação: Prof. Dr. Edmund Chada Baracat
Pró-Reitora de Graduação Adjunta: Prof.^a Dr.^a Maria Vitória Lopes Badra Bentley
Diretor: Prof. Dr. Osvaldo de Freitas
Vice-Diretora: Prof.^a Dr.^a Maria Regina Torqueti

Comissão de Graduação (CG)

Presidente: Prof.^a Dr.^a Dionéia Camilo Rodrigues de Oliveira
Mandato: 26/02/2018 a 25/02/2020

Vice-Presidente: Prof. Dr. Leonardo Régis Leira Pereira
Mandato: 26/02/2018 a 25/02/2020

Representantes do Departamento de Física e Química:

Prof.^a Dr.^a Carem Gledes Vargas Rechia - TITULAR
Prof.^a Dr.^a Rose Mary Zumstein Georgetto Naal - SUPLENTE
Mandato: 28/11/2018 a 27/11/2021
Prof.^a Dr.^a Dionéia Camilo Rodrigues de Oliveira - TITULAR
Prof.^a Dr.^a Alessandra Vincenzi Jager - SUPLENTE
Mandato: 30/10/2016 a 30/10/2019

Representantes do Departamento de Análises Clínicas, Toxicológicas e Bromatológicas:

Prof.^a Dr.^a Elisa Maria de Sousa Russo - TITULAR
Prof.^a Dr.^a Cleni Mara Marzocchi Machado - SUPLENTE
Mandato: 31/10/2018 a 27/11/2021
Prof. Dr. Fabíola Attié de Castro - TITULAR
Prof.^a Dr.^a Eliana Guedes Stehling - SUPLENTE
Mandato: 31/08/2018 a 30/08/2021

Representantes do Departamento de Ciências Farmacêuticas:

Prof.^a Dr.^a Cristiane Masetto de Gaitani – TITULAR
Prof.^a Dr.^a Márcia Eliana da Silva Ferreira - SUPLENTE
Mandato: 31/08/2018 a 30/08/2021

Prof.^a Dr.^a Nieve Araçari Jacometti Cardoso Furtado - TITULAR
Prof.^a Dr.^a Simone de Pádua Teixeira - SUPLENTE
Mandato: 31/08/2017 a 30/10/2020

MEMBROS DISCENTES TITULARES E SEUS RESPECTIVOS SUPLENTES:

Felipe Celloni Blaya Martinez - TITULAR
Julia Mazarin Pradela - SUPLENTE
Mandato: 25/02/2019 a 24/02/2020

Secretária: Cristiane de Oliveira Gobbi
Apoio Pedagógico: Márcia Mendes Ruiz Cantano

Endereço:

Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto
Avenida do Café s/n. Telefone (16) 33154181
Ribeirão Preto/SP

MISSÃO DA FCFRP

Formar profissionais capacitados para atuar nas áreas de Ciências Farmacêuticas, com valores éticos, críticos, reflexivos e humanistas, comprometidos e integrados com a Sociedade e a cidadania, constituindo-se num centro de excelência nacional e internacional no ensino, pesquisa e extensão universitária.

Com ações integradas e complementares com os três Departamentos, a FCFRP continuamente busca o desenvolvimento científico de ponta e a qualificação do profissional farmacêutico preparando-o para os avanços científicos e as necessidades do País na área farmacêutica e afins, principalmente em aspectos que sejam potencialmente importantes para a Sociedade.

IDENTIFICAÇÃO E CONDIÇÕES DE OFERTA DO CURSO

| | |
|---------------------------------------|---|
| Curso | Graduação em Farmácia |
| Modalidade de Grau | Bacharelado |
| Título acadêmico | Farmacêutico-Bioquímico (até 2019) Farmacêutico (a partir de 2020) |
| Modalidade de ensino | Presencial |
| Regime de matrícula | Semestral |
| Regime de progressão curricular | Crédito |
| Tempo de integralização | Mínimo 10 semestres - Máximo 15 semestres |
| Carga horária total de integralização | 4875h (ingressantes a partir de 2020) |
| Número de vagas para ingresso | 80 |
| Forma de ingresso | Vestibular |
| Turno de funcionamento | Integral (Matutino e Vespertino) |
| Local de funcionamento | Campus USP Ribeirão Preto Av do Café s/n Ribeirão Preto/SP |

SUMÁRIO

| | | |
|-----|--|----|
| 1) | Introdução..... | 05 |
| 2) | História da FCFRP/USP..... | 05 |
| 3) | Comunidade | 06 |
| | a. Corpo Discente | 06 |
| | b. Corpo Docente | 07 |
| | c. Corpo Administrativo e Técnicos Voltados para a Graduação | 10 |
| 4) | Proposta Pedagógica | 10 |
| 5) | Ações para Formação Pedagógica dos Docentes | 10 |
| 6) | O Ingresso | 11 |
| | a. Vestibular | 11 |
| | b. Transferência Interna | 12 |
| | c. Transferência Externa | 12 |
| 7) | Perfil do Profissional Egresso | 12 |
| 8) | Programas de Apoio a Graduação | 13 |
| 9) | Acompanhamento dos Egressos | 14 |
| 10) | Recepção aos Calouros | 14 |
| 11) | Infraestrutura | 14 |
| 12) | Dos Órgãos Competentes e suas Atribuições | 15 |
| | a. Comissão de Graduação | 15 |
| | b. Serviço de Graduação | 16 |
| | c. Apoio Pedagógico | 16 |
| 13) | Organização Curricular | 16 |
| | a. Matriz Curricular 60012 – períodos Integral e Noturno | 17 |
| | b. Matriz Curricular 60013 – período integral..... | 24 |
| | c. Matriz Curricular 60014 – período integral | 28 |
| | d. Princípios das Matrizes Curriculares 60013 e 60014..... | 32 |
| | e. Histórico e Desenvolvimento da Matriz Curricular 60013 | 34 |
| | f. Origem da Matriz Curricular 60014..... | 35 |
| | g. Elementos das Matrizes Curriculares 60013 e 60014..... | 35 |
| | h. Representação das Matrizes Curriculares 60013 e 60014..... | 36 |
| | i. Programa /Plano de Ensino | 37 |
| | j. Elementos Complementares das Matrizes Curriculares 60013 e 60014..... | 38 |
| 14) | Bibliografia | 38 |

1) INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico da Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto- FCFRP-USP, elaborado pela Comissão de Graduação e pelo Apoio Pedagógico foi construído com base na história e no curso de graduação da FCFRP-USP, tendo como objetivo orientar a comunidade acadêmica com relação às atividades voltadas ao ensino de graduação.

O termo projeto vem do latim *projectu* significa lançar para diante. Plano, intento, desígnio. Planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar. Lançamo-nos para diante, com base no que temos, buscando o possível. É antever um futuro diferente do presente. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores.

O projeto pedagógico, ao se constituir em processo democrático de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia que permeia as relações no interior da escola, diminuindo os efeitos fragmentários da divisão do trabalho que reforça as diferenças e hierarquiza os poderes de decisão. Desse modo, o projeto pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade.

O projeto pedagógico da FCFRP-USP busca a organização do trabalho pedagógico da Unidade na sua globalidade e na sua relação com a comunidade interna e externa.

2) HISTÓRIA DA FCFRP/USP

O processo histórico da FCFRP/USP teve início no ano de 1924 com um grupo de homens cultos e visionários que se tornaram os precursores do ensino universitário na região. No dia 1o de junho de 1924, uma das salas do “Ginásio do Estado” sediou a sessão magna de fundação da FACULDADE DE FARMÁCIA E ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO-FFORP. Os cursos foram reconhecidos em 5 de março de 1928, ano em que se formavam as primeiras turmas.

A FFORP funcionou como estabelecimento de ensino privado por cerca de trinta anos. Em 6 de dezembro de 1958, foi sancionada a Lei 5015, agrupando a Faculdade de Farmácia e Odontologia de Ribeirão Preto ao Sistema Estadual de Ensino Superior, na qualidade de Instituto Isolado, tendo o apoio unânime da Assembleia Legislativa. Ainda na qualidade de Instituto isolado, a FFORP passou a ser coordenada pela CESESP - Coordenadoria do Ensino Superior do Estado de São Paulo, subordinada à Secretaria de Educação, em fevereiro de 1969, e sob essa égide permaneceu até dezembro de 1974.

Pelo Decreto n°. 5407, de 30 de dezembro de 1974, aconteceu a incorporação à Universidade de São Paulo, que se efetivou a partir de 1o de janeiro de 1975. Na ocasião, a Faculdade já havia sido transferida para o “Campus USP – Ribeirão Preto”, criado por Portaria do Reitor, em 3 de fevereiro de 1972. Em 10 de março de 1983, pelo Decreto n.o 20786, de autoria do então Governador do Estado de São Paulo, José Maria Marin, a FFORP foi desmembrada em duas Unidades distintas: a FACULDADE DE CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS DE RIBEIRÃO PRETO – FCFRP e a FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO – FORP.

Alguns vínculos relativos a diversas disciplinas oferecidas por Departamentos de ambas Unidades aos estudantes de graduação são mantidos até os dias de hoje, mas com administrações distintas.

Até 1950 a FCFRP ofereceu o Curso de Farmácia. Em 1961 passou a oferecer o Curso de Farmácia-Bioquímica e, em 1985 a Modalidade Farmácia Industrial.

A proposta de criação do oferecimento noturno de Farmácia-Bioquímica, nos mesmos padrões de qualidade do integral surgiu no ano 2000, tendo sua primeira turma ingressado em 2002. Este oferecimento viria somar-se aos oferecidos pelas Faculdade de Ciências

Farmacêuticas – USP (São Paulo) e Faculdade de Ciências Farmacêuticas – UNESP (Araraquara) constituindo-se os três únicos cursos de Farmácia-Bioquímica inteiramente gratuitos e ministrados no período noturno no Estado de São Paulo, o que se traduz em oportunidade ímpar de propiciar o acesso da população menos privilegiada à formação de profissionais altamente qualificados.

A criação do curso noturno possibilitou a ampliação de vagas na Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto – USP, bem como atender ao parágrafo único do Artigo 253 da Constituição do Estado de São Paulo, e em consonância à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm), que tratam do oferecimento de cursos noturnos gratuitos, caracterizando a contribuição desta Unidade no sentido de aumentar a oferta de vagas no ensino superior público e gratuito.

O curso de Farmácia-Bioquímica, oferecimentos integral e noturno, foi oferecido até o ano de 2016, quando no ano seguinte ingressou a primeira turma do currículo construído após três anos de discussões sobre a estrutura curricular.

Atualmente, a Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto está constituída por três departamentos integrados didática e cientificamente: Departamento de Análises Clínicas, Toxicológicas e Bromatológicas, Departamento de Ciências Farmacêuticas e Departamento de Física e Química e oferece o Curso de Farmácia-Bioquímica para o período Integral com matriz curricular nova e passando pela finalização da matriz curricular dos oferecimentos anteriores, integral e noturno. A partir de 2020 o curso passará a chamar-se de Farmácia, estando de acordo com as novas DCNs para os cursos de Farmácia de 2017.

Desde os tempos da Faculdade de Farmácia e Odontologia, a partir de sua 1ª turma, em 1928, formaram-se 88 turmas do período integral. No ano de 2007 formou-se a 1ª turma do período noturno, totalizando até o momento 12 turmas formadas.

A FCFRP-USP é reconhecida pela excelência do ensino, da pesquisa e das atividades de extensão que desenvolve. O Curso de Farmácia-Bioquímica foi concebido de modo a assegurar aos estudantes uma formação profissional de qualidade, embasada em conhecimentos técnico-científicos, orientação e formação de um profissional farmacêutico comprometido com a saúde em todos os campos de atuação.

O compromisso com a saúde e a educação aliadas à qualidade ainda norteiam os objetivos acadêmicos da FCFRP-USP. O modelo integra sistematicamente as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. A promulgação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em 1996, um extenso estágio de discussões e os avanços na área pedagógica propiciaram a reorientação do curso, sempre buscando constante evolução.

A FCFRP-USP alia hoje, a educação profissional ao desenvolvimento de valores éticos e humanos, comprometendo-se com a construção da cidadania. A FCFRP-USP prioriza a qualidade acadêmica em todos os níveis, assegurando que a formação seja construída e reconstruída de forma reflexiva e autônoma, visando uma educação continuada. Este processo é dinâmico e exige constantes reflexões. Requer um acompanhamento contínuo e demandas incessantes de inovações, adaptações e implementações.

Diretores da FCFRP-USP: Prof. Dr. Aymar Baptista Prado (1983-1986), Prof. Dr. José Norberto Callegari Lopes (1986-1990 e 1994-1998), Profa. Dra. Zuleika Rothschild (1990-1994), Profa. Dra. Suely Vilela (1998-2001), Profa. Dra. Maria de Lourdes Pires Bianchi (2002-2006), Prof. Dr. Augusto César Cropanese Spadaro (2007-2011), Prof. Dr. Sérgio de Albuquerque (2010-2013); Profa. Dra. Maria Vitória Lopes Badra Bentley (2014 – 2017); Prof. Dr. Osvaldo de Freitas (2018 – atual).

3) **COMUNIDADE**

a. **CORPO DISCENTE**

Na tabela, apresentada abaixo, há a descrição do Curso de Farmácia-Bioquímica, com dados referentes a setembro de 2019.

| 60012 - Farmácia – Bioquímica – último ingresso 2016 | | | | |
|---|-------------------------|-----------------|------------------|--------------|
| | | Feminino | Masculino | Total |
| | Oferecimento Noturno | 58 | 22 | 80 |
| | Oferecimento Integral | 97 | 19 | 116 |
| | Total por Curso | 155 | 41 | 196 |
| 60013 - Farmácia-Bioquímica – primeiro ingresso 2017 | | | | |
| | Integral | 152 | 69 | 221 |
| | Total por Curso | 152 | 69 | 221 |
| | | | | |
| | Total da Unidade | 307 | 110 | 417 |

b. CORPO DOCENTE

O corpo docente da FCFRP é composto por 88 professores. Deste total de professores, 88 trabalham em Regime de Dedicção Integral à Docência e à Pesquisa (RDIDP), o que reflete na qualidade do curso e demonstra a preocupação da Unidade no engajamento do corpo docente com as atividades acadêmicas.

| | Nome | Regime de Trabalho | Situação na carreira |
|----|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | Alberto Federman Neto | RDIDP | Prof. Doutor |
| 2 | Alessandra Vincenzi Jager | RDIDP | Prof. Doutor |
| 3 | Ana Amélia Carraro Abrahão | RDIDP | Prof Doutor |
| 4 | Ana Lucia da Costa Darini | RDIDP | Prof Titular |
| 5 | Ana Patrícia Yatsuda Natsui | RDIDP | Prof Associado |
| 6 | Antônio Caliri | Prof. Sênior | Prof. Titular |
| 7 | Andréia Machado Leopoldino | RDIDP | Prof Associado |
| 8 | Antônio Cardozo dos Santos | RDIDP | Prof. Titular |
| 9 | Auro Nomizo | RDIDP | Prof Doutor |
| 10 | Carem Gledes Vargas Rechia | RDIDP | Prof. Associado |
| 11 | Carlos Henrique Tomich de Paula da Silva | RDIDP | Prof. Associado |
| 12 | Carolina Patrícia Aires | RDIDP | Prof. Doutor |
| 13 | Cleni Mara Marzocchi Machado | RDIDP | Prof Associado |
| 14 | Cristiane Masetto de Gaitani | RDIDP | Prof. Associado |
| 15 | Cristina Ribeiro de Barros Cardoso | RDIDP | Prof Associado |
| 16 | Danielle Palma de Oliveira | RDIDP | Prof Associado |
| 17 | Dionéia Camilo Rodrigues de Oliveira | RDIDP | Prof. Associado |
| 18 | Elaine Cristina Pereira de Martinis | RDIDP | Prof. Titular |
| 19 | Eliana Guedes Stehling | RDIDP | Prof. Associado |
| 20 | Eliane Candiani Arantes Braga | RDIDP | Prof. Titular |
| 21 | Elisa Maria de Sousa Russo Carbolante | RDIDP | Prof Doutor |
| 22 | Evandro José Cesarino | RTP | Prof Doutor |

| | | | |
|----|--|--------------|-----------------|
| 23 | Fabiana Rossi Varallo | RDIDP | Prof. Doutor |
| 24 | Fabiani Gai Frantz | RDIDP | Prof Associado |
| 25 | Fabiola Attié de Castro | RDIDP | Prof Associado |
| 26 | Fernando Barbosa Junior | RDIDP | Prof Associado |
| 27 | Fernando Batista da Costa | RDIDP | Prof. Associado |
| 28 | Fernando Luis Barroso da Silva | RDIDP | Prof Associado |
| 29 | Flavio da Silva Emery | RDIDP | Prof. Associado |
| 30 | Gilberto Ubida Leite Braga | RDIDP | Prof Associado |
| 31 | Gino Del Ponte | RDIDP | Prof. Titular |
| 32 | Giuliano Cesar Clososki | RDIDP | Prof. Associado |
| 33 | Gustavo Henrique Goldman | RDIDP | Prof. Titular |
| 34 | Hamilton Cabral | RDIDP | Prof. Associado |
| 35 | Harnoldo Colares Coelho | RTC | Prof. Doutor |
| 36 | Hosana Maria Deboni | RDIDP | Prof. Associado |
| 37 | Ivone Carvalho | RDIDP | Prof. Titular |
| 38 | Jairo Kenupp Bastos | RDIDP | Prof. Titular |
| 39 | João Luis Callegari Lopes | Prof. Sênior | Prof. Titular |
| 40 | Jonas Augusto Rizzato Paschoal | RDIDP | Prof Doutor |
| 41 | Jose Clovis do Prado Junior | RDIDP | Prof Associado |
| 43 | Juliana Pfrimer Falcão | RDIDP | Prof Associado |
| 44 | Kamilla Swiech Antonietto | RDIDP | Prof. Associado |
| 45 | Kelen Cristina Ribeiro Malmegrin de Farias | RDIDP | Prof. Associado |
| 46 | Leonardo Neves de Andrade | RDIDP | Prof. Doutor |
| 47 | Leonardo Gobbo Neto | RDIDP | Prof. Doutor |
| 48 | Leonardo Régis Leira Pereira | RDIDP | Prof. Associado |
| 49 | Lorena Rigo Gaspar Cordeiro | RDIDP | Prof. Associado |
| 50 | Lucia Helena Faccioli | RDIDP | Prof Titular |
| 51 | Luciane Carla Alberici | RDIDP | Prof. Doutor |
| 52 | Luis Alexandre Pedro de Freitas | RDIDP | Prof. Associado |
| 53 | Luiz Fernando Lopes Guimaraes | RDIDP | Prof. Doutor |
| 54 | Lusânia Maria Greggi Antunes | RDIDP | Prof. Associado |
| 55 | Marcelo Dias Baruffi | RDIDP | Prof. Associado |
| 56 | Márcia Eliana da Silva Ferreira Balieiro | RDIDP | Prof. Doutor |
| 57 | Márcia Regina von Zeska Kress | RDIDP | Prof Associado |

| | | | |
|----|---|-------|-----------------|
| 58 | Marco Antonio Alves da Silva | RDIDP | Prof Associado |
| 59 | Maria Cristina Nonato Costa | RDIDP | Prof. Associado |
| 60 | Maria Jose Vieira Fonseca | RDIDP | Prof. Associado |
| 61 | Maria Regina Torqueti | RDIDP | Prof. Associado |
| 62 | Maria Vitória Lopes Badra Bentley | RDIDP | Prof. Titular |
| 63 | Marilisa Guimarães Lara | RDIDP | Prof. Doutor |
| 64 | Mônica Tallarico Pupo | RDIDP | Prof. Associado |
| 65 | Nádia Monesi | RDIDP | Prof. Associado |
| 66 | Niege Araçari Jacometti Cardoso Furtado | RDIDP | Prof. Doutor |
| 67 | Norberto Peporine Lopes | RDIDP | Prof. Titular |
| 68 | Oswaldo de Freitas | RDIDP | Prof. Associado |
| 69 | Patrícia Maria Berardo G. Maia Campos | RDIDP | Prof. Titular |
| 70 | Paulo Cezar Vieira | RDIDP | Prof. Titular |
| 71 | Pedro Alves da Rocha Filho | RDIDP | Prof. Associado |
| 72 | Priscyla Daniely Marcato Gaspari | RDIDP | Prof. Doutor |
| 73 | Regina Célia Garcia de Andrade | RDIDP | Prof. Doutor |
| 74 | Renata Fonseca Vianna Lopez | RDIDP | Prof. Associado |
| 75 | Roberto Santana da Silva | RDIDP | Prof. Titular |
| 76 | Rose Mary Zumstein Georgetto Naal | RDIDP | Prof. Associado |
| 77 | Sâmia Regiane Lourenço Joca | RDIDP | Prof. Doutor |
| 78 | Sandra Yasuyo Fukada Alves | RDIDP | Prof. Doutor |
| 79 | Sérgio Akira Uyemura | RDIDP | Prof. Titular |
| 80 | Sérgio de Albuquerque | RDIDP | Prof. Titular |
| 81 | Sérgio Luiz de Souza Salvador | RDIDP | Prof Doutor |
| 82 | Simone de Pádua Teixeira | RDIDP | Prof. Associado |
| 83 | Suely Vilela | RDIDP | Prof. Titular |
| 84 | Vânia dos Santos | RDIDP | Prof. Doutor |
| 85 | Vania Passarini Takahashi | RDIDP | Prof. Doutor |
| 86 | Vera Lúcia Lanchote | RDIDP | Prof. Titular |
| 87 | Victor Hugo Aquino Quintana | RDIDP | Prof Associado |
| 88 | Wanderley Pereira de Oliveira | RDIDP | Prof. Associado |
| 89 | Zeki Naal | RDIDP | Prof. Associado |

c. CORPO ADMINISTRATIVO E TÉCNICOS VOLTADOS PARA A GRADUAÇÃO

A Unidade conta com funcionários envolvidos com o ensino de graduação, distribuídos entre o corpo administrativo, a área acadêmica, os técnicos de laboratório, atendentes de sala e especialistas.

4) PROPOSTA PEDAGÓGICA

A proposta pedagógica do curso está fundamentada numa concepção crítica das relações existentes entre ciência, sociedade e tecnologia, e envolve uma prática educativa transformadora e participativa, baseada na participação, no diálogo e na problematização da realidade vivenciada pelos profissionais da área farmacêutica. A FCFRP desenvolve um programa educacional elaborado com a finalidade de preparar o farmacêutico-bioquímico ou farmacêutico não somente para a prática profissional, mas também para assumir responsabilidades de administração, supervisão, pesquisa e ensino nas áreas de atuação do farmacêutico e em áreas correlatas.

Como a formação do graduando no século XXI deve integrar múltiplos campos do saber na compreensão de um mundo mais complexo é essencial investir na valorização das atividades de ensino de graduação. Em sua prática pedagógica, o curso reveste especial atenção à ação do aluno enquanto transformador de suas relações com os objetos de conhecimento e de seu trabalho. Os eixos norteadores do processo pedagógico são:

- Conceito de saúde como qualidade de vida;
- Sensibilidade com a totalidade da existência humana;
- Valorização da participação, do diálogo e problematização da realidade vivenciada;
- Formação como tempo de vivência profissional (sem a separação entre o tempo de formar e o tempo de atuar);
- Formação a partir das experiências da produção coletiva;
- Articulação constante da teoria com a prática cotidiana;
- Valorização do conhecimento prévio do aluno;
- Abordagem crítica, reflexiva e contextualizada dos conteúdos e das práticas;
- Busca da autonomia do aluno, enquanto co-responsável pelo seu processo de aprendizagem e pela sua formação profissional.

5) AÇÕES PARA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS DOCENTES

GRUPO DE ESTUDOS TARDES PEDAGÓGICAS

Com encontros quinzenais, o grupo é organizado e mediado pelo Apoio Pedagógico da Unidade. A inscrição é voluntária, e aberto a docentes, pós-doutorandos e pós-graduandos. Nos encontros, são estudados e discutidos textos da área de Educação, Pedagogia Universitária e Docência no Ensino Superior. Os textos de cada encontro serão disponibilizados para a leitura prévia. Os objetivos do grupo são:

- Formar um grupo composto por docentes para troca de experiência, estudo, discussão e reflexão sobre a profissão docente e sobre a prática de ensino na universidade;
- Aproximar os docentes da Unidade das problemáticas acerca do trabalho docente;
- Fomentar a reflexão sobre as funções do professor como educador e mediador do conhecimento;
- Capacitar os docentes para utilizarem novas estratégias de ensino, presenciais e a distância, como plataformas e Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

O grupo se justifica pelo fato de muitas vezes, o professor que ingressa no ensino universitário no Brasil não é um profissional da Educação, pois em nenhum momento de sua carreira lhe é exigido, ou mesmo facilitado, que adquira conhecimentos e habilidades de Pedagogia e Didática. As políticas públicas e a legislação sempre enfatizaram como exigência

para o acesso à carreira, o domínio e profundidade dos conhecimentos na área e matéria que irá ensinar. Portanto, se faz necessário oferecer subsídios aos professores, para que o exercício da docência seja feito de forma consciente, pois muitas vezes, a atividade docente é feita de forma intuitiva, autodidata e sem qualquer estudo sobre os saberes pedagógicos.

Os encontros possuem em geral as seguintes temáticas:

- Histórico do ensino universitário e contextualização social e política de universidade;
- Legislação, e o que ela interfere na vida do docente;
- LDB, DCNs, PNE, PP;
- Docência Universitária: Perfil do docente e saberes da docência;
- Didática: O que é, para que serve?
- Planejamento docente;
- A relação entre o Projeto Pedagógico, a matriz curricular, a profissão e a ação docente;
- Matriz Curricular em módulos – Integração e interdisciplinaridade;
- Avaliação: Métodos e critérios;
- Técnicas de Ensino Aprendizagem: Como trabalhar de forma eficaz a Aula Expositiva, Dialogada e Seminário;
- Técnicas de Ensino Aprendizagem: Resolução de Problemas por meio de Estudo de Caso, OSCE e PBL;
- Técnicas de Ensino Aprendizagem: Portifólios e Mapas Conceituais como estratégias de ensino e de avaliação;
- Relação Professor-Aluno; Aprendizagem de adultos e Andragogia;
- Docência em Saúde, entre outros.

CURSOS DE ATUALIZAÇÃO OFERECIDOS POR OUTRAS INSTITUIÇÕES

A Comissão de Graduação incentiva e divulga cursos, workshops e palestras oferecidos por pessoas externas da FCFRP, especialistas nesta área, sendo aberto a todos os docentes, por inscrição.

6) O INGRESSO

a. VESTIBULAR

Até 2016, o curso de Farmácia-Bioquímica da FCFRP-USP oferecia 50 vagas para o período integral e 30 para o período noturno. Com a reestruturação curricular, a partir de 2017 o curso de Farmácia-Bioquímica passou a oferecer 80 vagas para o período integral. A partir de 2020, o nome do curso passará a chamar-se Farmácia, estando em consonância tanto com o Conselho Federal de Farmácia bem como com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Farmácia e que, por sua vez, Resolução No. 06 de 19 de outubro de 2017 do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Superior.

Com as mudanças para o vestibular 2020, na Universidade de São Paulo, nossa Unidade alterou as distribuições das vagas entre as duas formas de ingresso – FUVEST e SISU-ENEM - apresentadas na tabela abaixo.

Número de vagas para as formas de ingresso para o ano de 2020 em nosso curso

| | FUVEST | SISU-ENEM |
|---|---------------|------------------|
| Ampla Concorrência (AC) | 44 vagas | - |
| Escola Pública (EP) | 11 vagas | 11 vagas |
| Pretos, Pardos e Indígenas (PPI) | 07 vagas | 07 vagas |

OBS: As provas das áreas específicas para a segunda fase são: Física, Química e Biologia.

A FCFRP ofertará quatro vagas a mais (total 84 vagas) para 2020, sendo uma vaga dentro do Programa Estudante Convênio, e três vagas dentro do Edital da USP, Olimpíadas do Conhecimento.

b. TRANSFERÊNCIA INTERNA

O processo de Transferência Interna é realizado anualmente, condicionado à existência de vagas, onde podem se inscrever estudantes regularmente matriculados nos cursos de Graduação das carreiras (conforme Manual da Fuvest 2020) abaixo relacionadas:

- 401-Ciências Biológicas;
- 405-Ciências Biológicas Piracicaba;
- 410- Ciências Biológicas Ribeirão Preto;
- 415-Ciências Biomédicas;
- 416-Ciências Biomédicas Ribeirão Preto;
- 460-Farmácia.

c. TRANSFERÊNCIA EXTERNA

O processo de Transferência Externa é realizado anualmente para ingresso de estudantes de outras Instituições de Ensino Superior. Este processo também está condicionado à existência de vagas.

As inscrições iniciam-se geralmente no mês de abril, de acordo com o calendário aprovado pela Pró-Reitoria de Graduação da USP, e o processo é feito em duas etapas: a primeira pela FUVEST e a segunda pela Unidade. Os interessados devem acompanhar as datas da inscrição da primeira etapa pelo calendário USP ou pelo site da FUVEST (www.fuvest.br).

7) PERFIL DO PROFISSIONAL EGRESSO

O perfil do egresso deverá estar alinhado às seguintes competências e habilidades gerais do profissional farmacêutico:

1. Acolhimento do indivíduo, verificação das necessidades, realização da anamnese farmacêutica e registro das informações referentes ao cuidado em saúde, considerando o contexto de vida e a integralidade do indivíduo;
2. Avaliação e o manejo da farmacoterapia, com base em raciocínio clínico, considerando necessidade, prescrição, efetividade, segurança, comodidade, acesso, adesão e custo;
3. Solicitação, realização e interpretação de exames clínico-laboratoriais e toxicológicos, verificação e avaliação de parâmetros fisiológicos, bioquímicos e farmacocinéticos, para fins de acompanhamento farmacoterapêutico e de provisão de outros serviços farmacêuticos;
4. Investigação de riscos relacionados à segurança do paciente, visando ao desenvolvimento de ações preventivas e corretivas;
5. Identificação de situações de alerta para o encaminhamento a outro profissional ou serviço de saúde, atuando de modo que se preserve a saúde e a integridade do paciente;
6. Planejamento, coordenação e realização de diagnóstico situacional de saúde, com base em estudos epidemiológicos, demográficos, farmacoepidemiológicos, farmacoeconômicos, clínico-laboratoriais e socioeconômicos, além de outras investigações de caráter técnico, científico e social, reconhecendo as características nacionais, regionais e locais;
7. Elaboração e aplicação de plano de cuidado farmacêutico, pactuado com o paciente e/ou cuidador, e articulado com a equipe interprofissional de saúde, com acompanhamento da sua evolução;
8. Prescrição de terapias farmacológicas e não farmacológicas e de outras intervenções, relativas ao cuidado em saúde, conforme legislação específica, no âmbito de sua competência profissional;
9. Dispensação de medicamentos, considerando o acesso e o seu uso seguro e racional; X - rastreamento em saúde, educação em saúde, manejo de problemas de saúde autolimitados, monitorização terapêutica de medicamentos, conciliação de medicamentos, revisão da farmacoterapia, acompanhamento farmacoterapêutico, gestão da clínica, entre outros serviços farmacêuticos;

10. Esclarecimento ao indivíduo, e, quando necessário, ao seu cuidador, sobre a condição de saúde, tratamento, exames clínico-laboratoriais e outros aspectos relativos ao processo de cuidado;
11. Busca, seleção, organização, interpretação e divulgação de informações, que orientem a tomada de decisões baseadas em evidências científicas, em consonância com as políticas de saúde;
12. Promoção e educação em saúde, envolvendo o indivíduo, a família e a comunidade, identificando as necessidades de aprendizagem e promovendo ações educativas;
13. Realização e interpretação de exames clínico-laboratoriais e toxicológicos, para fins de complementação de diagnóstico e prognóstico;
14. Prescrição, orientação, aplicação e acompanhamento, visando ao uso adequado de cosméticos e outros produtos para a saúde, conforme legislação específica, no âmbito de sua competência profissional;
15. Orientação sobre o uso seguro e racional de alimentos, relacionados à saúde, incluindo os parenterais e enterais, bem como os suplementos alimentares e de plantas medicinais fitoterápicas de eficácia comprovada;
16. Prescrição, aplicação e acompanhamento das práticas integrativas e complementares, de acordo com as políticas públicas de saúde e a legislação vigente.
17. Pesquisar, desenvolver, inovar, produzir, controlar e garantir a qualidade de: a) fármacos, medicamentos e insumos; b) biofármacos, biomedicamentos, imunobiológicos, hemocomponentes, hemoderivados e outros produtos biotecnológicos e biológicos; c) reagentes químicos, bioquímicos e outros produtos para diagnóstico; d) alimentos, preparações parenterais e enterais, suplementos alimentares e dietéticos; e) cosméticos, saneantes e domissanitários; f) outros produtos relacionados à saúde.
18. Pesquisar, desenvolver, inovar, fiscalizar, gerenciar e garantir a qualidade de tecnologias de processos e serviços aplicados à área da saúde, envolvendo: a) tecnologias relacionadas a processos, práticas e serviços de saúde; b) sustentabilidade do meio ambiente e a minimização de riscos; c) avaliação da infraestrutura necessária à adequação de instalações e equipamentos; d) avaliação e implantação de procedimentos adequados de embalagem e de rotulagem; e) administração da logística de armazenamento e de transporte; f) incorporação de tecnologia de informação, orientação e compartilhamento de conhecimentos com a equipe de trabalho.
19. Identificar e registrar os problemas e as necessidades de saúde, o que envolve: a) conhecer e compreender as políticas públicas de saúde, aplicando-as de forma articulada nas diferentes instâncias; b) conhecer e compreender a organização dos serviços e sistema de saúde; c) conhecer e compreender a gestão da informação; d) participar das instâncias consultivas e deliberativas de políticas de saúde.
20. Elaborar, implementar, acompanhar e avaliar o plano de intervenção, processos e projetos, o que envolve: a) conhecer e avaliar os diferentes modelos de gestão em saúde; b) conhecer e aplicar ferramentas, programas e indicadores que visem à qualidade e à segurança dos serviços prestados; c) propor ações baseadas em evidências científicas, fundamentadas em realidades socioculturais, econômicas e políticas; d) estabelecer e avaliar planos de intervenção e processos de trabalho; e) conhecer e compreender as bases da administração e da gestão das empresas farmacêuticas.
21. Promover o desenvolvimento de pessoas e equipes, o que envolve: a) conhecer a legislação que rege as relações com os trabalhadores e atuar na definição de suas funções e sua integração com os objetivos da organização do serviço; b) desenvolver a avaliação participativa das ações e serviços em saúde; c) selecionar, capacitar e gerenciar pessoas, visando à implantação e à otimização de projetos, processos e planos de ação.

8) PROGRAMAS DE APOIO A GRADUAÇÃO AVALIAÇÃO CONTINUADA

Todo processo de Ensino – Aprendizagem prevê sistemas de avaliação que conduza a mudanças em busca da qualidade do ensino. Neste sentido, a Unidade realiza semestralmente

o Processo de Avaliação Continuada, que conta com o apoio da Fuvest (Fundação Universitária para o Vestibular) na tabulação dos dados e confecção dos questionários.

Os objetivos do Processo de Avaliação Continuada são:

- Comprovar a excelência;
- Diagnosticar potencialidades e dificuldades;
- Monitorar e estimular inovações;
- Engajar a comunidade acadêmica no processo.

Todos os estudantes de graduação avaliam as disciplinas que cursaram naquele semestre, preenchendo um questionário composto por três partes: avaliação da disciplina, avaliação do Docente e auto avaliação do aluno. Cientes da importância do processo e dos resultados provenientes, a Comissão de Graduação vem implementando medidas com a finalidade de melhorar o processo de ensino.

Após preenchimento, os dados são enviados à FUVEST para tabulação. Os gráficos contendo as médias e os comentários escritos dos alunos são devolvidos para a Unidade e encaminhadas ao Diretor, aos Chefes de Departamento e a cada docente. A Comissão de Graduação, em caso de necessidade, se reúne com o docente junto à chefia correspondente, de modo a resolver problemas identificados pelo Processo de Avaliação Continuada.

A partir de 2018, a Comissão de Graduação, em conjunto com o Apoio Pedagógico da Unidade, iniciou um trabalho na validação e operacionalização de um novo questionário de avaliação. O Questionário de Avaliação da Comissão de Graduação, já está em vigor, sendo aplicado aos estudantes da Matriz Curricular 60013, de forma anônima e *online*.

9) ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

Desde 2008, vem sendo realizado na Unidade o acompanhamento dos profissionais egressos. O cadastro dos ex-alunos é feito a partir do contato via *e-mail*, e com as seguintes informações: nome completo, ano de formatura, atividade profissional atual e contatos. A partir de 2017, esta atividade está sendo desenvolvida pela Comissão de Cultura e Extensão Universitária da Unidade.

Este acompanhamento constitui, para a Instituição, além de importante indicador de qualidade, subsídio para estudos e ações no Ensino Farmacêutico.

10) RECEPÇÃO AOS CALOUROS

Anualmente, após a matrícula dos estudantes ingressantes, inicia-se a Semana de Recepção aos Calouros, que contempla atividades de cunho cultural e social, com o objetivo de acolher e integrar os novos alunos, com a participação de docentes e de estudantes veteranos, todo o processo é incentivado pela Pró-Reitoria de Graduação da USP.

11) INFRAESTRUTURA

A FCFRP é composta por três Departamentos - Física e Química; Ciências Farmacêuticas e Análises Clínicas, Toxicológicas e Bromatológicas - e a Administração.

Possui onze laboratórios didáticos, seis salas de aula equipadas com projetor multimídia, acesso à Internet e som. Além disso, a FCFRP conta com três serviços que oferecem atendimento à Comunidade e cumprem o papel da extensão, acolhendo estudantes para estágios curriculares e não-curriculares.

O Serviço Farmacêutico da Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto-USP foi criado para proporcionar o atendimento ao público e para realizar treinamento. Conta com uma Farmácia Ensino, instalada no ano de 1979 e reinaugurada em 1999, após implementação que envolveu a adequação física, climatização total, aquisição de equipamentos e informatização. O Serviço Farmacêutico tem por atribuições: oferecer estágios supervisionados aos graduandos, bem como de atualização aos já graduados e a dispensação de medicamentos com orientação racional do uso destes. Possui um docente responsável pela supervisão acadêmica e técnica e com seis farmacêuticos.

O Serviço de Análises Clínicas realiza em média 21 mil exames/mês, nas áreas de Bioquímica, Imunologia, Citologia, Parasitologia, Bacteriologia, Micologia, Hematologia e dosagens hormonais, utilizando metodologias atualizadas com alto grau de qualidade, beneficiando boa parcela da população, por meio de convênio firmado com a Secretaria de Saúde do município-Distrito de Saúde Oeste, atuando também nos programas de controle de diabetes, hipertensão arterial e saúde da mulher. Além disso, oferece estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios aos alunos de graduação.

O Serviço de Análises Toxicológicas da FCFRP-USP tem como missão oferecer de forma rápida a comunidade em geral análises de alta qualidade para determinação de metais e compostos orgânicos em diversas matrizes que incluem alimentos e amostras clínicas. São realizadas análises em sangue, plasma, urina e cabelo para monitoramento de exposição a metais e compostos orgânicos no homem e de alimentos em geral para diagnóstico de possíveis contaminações visando a segurança alimentar da população.

A sala Pró-Aluno é composta por 17 computadores e oferece acesso gratuito à Internet para os alunos de graduação, além de permitir o uso de ferramentas e programas para trabalhos acadêmicos.

12) DOS ÓRGÃOS COMPETENTES E SUAS ATRIBUIÇÕES

a. COMISSÃO DE GRADUAÇÃO

Responsável pela elaboração das diretrizes que nortearão a vida acadêmica do estudante e pela execução das atividades propostas para o curso, conforme seu Projeto Pedagógico. Cabe também à Comissão de Graduação da FCFRP:

- Traçar diretrizes e zelar pela execução dos programas da área de ensino de Graduação (Art. 2º, inciso I da Res. 3741/90) tendo em vista o projeto pedagógico dos cursos (Res. CoG 7784 de 20/08/2019);
- Aprovar e acompanhar a execução dos programas de ensino de cada disciplina, módulo ou eixo temático propostos pela Comissão de Coordenação de Curso em articulação com os Conselhos dos Departamentos, quando for o caso (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Propor à Congregação, o número de vagas e carga horária dos cursos da Unidade (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Submeter à Congregação propostas de criação ou extinção de cursos, habilitações ou ênfases (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Preparar e acompanhar o processo de reconhecimento e de renovação de reconhecimento dos cursos, respeitados os procedimentos e os prazos estabelecidos pela Pró-Reitoria de Graduação (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Implementar os projetos especiais para a melhoria das condições do ensino de Graduação definidos pelo Conselho de Graduação (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Promover e coordenar análises periódicas das normas e diretrizes do vestibular e outras formas de ingresso para seus cursos a serem encaminhadas aos órgãos competentes (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Propor à Congregação os critérios para transferência (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Aprovar os processos de transferência que atenderem as normas estabelecidas na legislação vigente (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Aprovar pedidos de reativação de matrícula, indicando, quando for o caso, as adaptações curriculares necessárias (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Coordenar, respeitadas as normas vigentes, as ações relativas às solicitações de revalidação de diplomas de Graduação obtidos em instituições de ensino superior estrangeiras, encaminhando os processos, instruídos com parecer circunstanciado, à Congregação (Res. 7784 de 20/08/2019);
- Aprovar convênios com outras instituições de ensino superior que envolvam o ensino de Graduação (Res. 7784 de 20/08/2019);

- Exercer as demais funções que lhe forem conferidas pelo Regimento Geral da USP, pelo Regimento de Graduação (Res. 7784 de 20/08/2019) e pelo Regimento da Unidade (Art. 2º, Res. 3741/90);
- Autorizar trancamentos parciais (de disciplinas) e totais (do curso) (Art. 3º, Res. 3761);
- Autorizar matrícula com menos de 12 créditos (Art. 73, Regimento Geral) e acima de 40 créditos (§2º, Art. 2º, Res. 3903/91);
- Autorizar matrícula em disciplinas sem ter cursado o requisito (§ único, Art. 1º, Res. 4076/94) e concomitantemente com o requisito.

b. SERVIÇO DE GRADUAÇÃO

Ao Serviço de Graduação compete:

- Divulgar, distribuir e informar os alunos sobre quaisquer assuntos que afete a sua vida acadêmica;
- Gerenciar, acompanhar e providenciar cadastros no Sistema Júpiter;
- Organizar as cerimônias de Colação de Grau;
- Atendimento ao público em geral.

c. APOIO PEDAGÓGICO

Cabe ao serviço de Apoio Pedagógico da Unidade:

- Orientar, com base nos conhecimentos pedagógicos e psicopedagógicos os estudantes de graduação e de pós-graduação da unidade;
- Oferecer assessoria pedagógica aos docentes da unidade, no planejamento e execução das atividades didáticas;
- Coordenar os Programas de Tutoria e de Avaliação Continuada, juntamente com a Comissão de Graduação;
- Oferecer suporte à Comissão de Graduação no desenvolvimento de projetos voltados ao corpo discente, bem como às subcomissões de: Recepção aos Calouros, Estágio e para o Acompanhamento e Avaliação da Nova Estrutura Curricular;
- Oferecer suporte aos programas de extensão da unidade, onde há participação de estudantes de graduação;
- Trabalhar, articulando as comissões de Graduação e Pós-Graduação em todas as etapas do Programa PAE, visando uma boa formação do Pós-Graduando para a docência, bem como um acompanhamento de qualidade ao docente e ao graduando nas disciplinas que contam com um estagiário PAE.

A FCFRP com o intuito de ter na Unidade uma equipe de acolhimento e bem-estar estudantil, criou uma comissão composta por docentes e discentes, que visam promover ações de prevenção no âmbito da saúde mental, buscando criar uma rede de apoio na Unidade a todos os alunos.

13) ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Ao longo dos anos, o curso de Farmácia passou por profundas alterações, sempre adequando a sua Estrutura Curricular aos progressos científicos das Ciências Farmacêuticas, formando profissionais cuja qualidade tem sido reconhecida pela sua rápida inserção no mercado de trabalho.

Até 1950, a FCFRP ofereceu um curso de Farmácia com duração de três anos e carga horária de 2.336 horas. A primeira revisão da Estrutura Curricular foi realizada no ano de 1951, quando a duração do curso foi mantida, mas a carga horária foi ampliada para 2.496 horas. Esta Estrutura vigorou até 1960.

A partir de 1961, a Faculdade passou a oferecer também o Curso de Farmácia-Bioquímica, ampliando a duração do curso em um ano. No quarto ano, eram ministradas disciplinas na área de Análises Clínicas, incluindo-se Estágio em Laboratório Clínico (256 horas). Desta forma, carga horária foi ampliada para 4.768 horas.

No período de 1961 – 1984, a Estrutura Curricular sofreu pequenas alterações, objetivando a atualização.

No ano de 1985, iniciou-se o oferecimento da Modalidade Farmácia-Industrial: O curso, então, foi estruturado em Núcleo Geral com duração de três anos e carga horária de 2.805 horas e duas modalidades: Farmácia-Bioquímica (Análises Clínicas) e Farmácia-Industrial, com cargas horárias totais de 3.540, 3.645, respectivamente.

A introdução da Modalidade Farmácia-Industrial veio atender ao anseio antigo do corpo docente e discente da Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto. No entanto, ainda não havíamos alcançado todos os nossos objetivos e iniciamos uma reflexão para adequação da Estrutura Curricular. Os estudos desenrolaram-se com amplos debates e concluíram-se com a definição de uma nova Estrutura Curricular, implantada em 1989.

Esta Estrutura, finalizada em 2007, era constituída por um Núcleo Geral, com duração de 3,5 anos e carga horária de 3.015 horas. Concluindo o Núcleo Geral, o graduando optava por uma das Habilitações oferecidas, a saber: Análises Clínicas e Toxicológicas com a carga horária é de 1395 horas e Fármaco e Medicamento com a carga horária total de 1.455 horas. Após os cinco anos de estudos, o aluno é graduado em Farmácia-Bioquímica e recebe o diploma com o título de Farmacêutico-Bioquímico, acrescido de uma apostila da Habilitação escolhida.

A promulgação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394) - (disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm), em dezembro de 1996, incitou-nos a novas reflexões.

Assim, constituímos um “Grupo de Estudos para a Revisão da Estrutura Curricular” composto pelos Membros da Comissão de Graduação da Unidade, por Representantes das Comissões Interdepartamentais e por representantes discentes.

Paralelamente, eram estabelecidas as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Farmácia, que foram finalmente promulgadas em 04 de março de 2002. A partir desta data, os estudos tomaram novos rumos, visando ao atendimento da Lei.

A implantação das diretrizes mudou a filosofia do ensino de Farmácia, uma vez que estas preconizam a formação generalista, humanista, crítica e reflexiva para atuar em todos os níveis de atenção à saúde. Até então centrado em habilidades tecnológicas, o currículo que se vislumbra nas Diretrizes Curriculares está centrado no binômio saúde/doença e no papel do farmacêutico na sua promoção/cura. Sem perder a essência da formação do farmacêutico, os cursos de Farmácia deverão estar preparados para oferecer aos estudantes uma gama de conhecimentos que contemplem a interdisciplinaridade da profissão, o enfoque de problemas regionais, a possibilidade de reciclagem desses conhecimentos, quer pela ampliação do leque de disciplinas optativas, quer pela educação continuada após a graduação.

Considerando a conclusão da 1ª turma da Estrutura Curricular onde formava o farmacêutico generalista, no ano de 2008, pequenas alterações na Estrutura Curricular foram realizadas, com o objetivo de garantir aos estudantes um currículo mais completo e mais flexível.

Após alguns anos, em 2013, iniciaram-se as discussões para a construção coletiva de uma nova matriz curricular, alinhada com a formação integral que se deseja formar, de um profissional de saúde capaz de intervir na sociedade de forma crítica, ética e reflexiva. Com o objetivo de construir, sob os pilares do protagonismo docente e da educação crítica, uma nova estrutura curricular, baseada na excelência do ensino de graduação da FCFRP, na integração de conteúdos e no que propõe as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Farmácia (2017) e o Projeto Pedagógico da FCFRP.

a. Matriz Curricular 60012 – períodos Integral e Noturno

Carga horária total na Matriz Curricular 60012 integral: 4.605horas, somado o estágio de 630h e 40 créditos em disciplinas optativas eletivas.

Tempo para integralização, Matriz Curricular 60012 integral:

Mínimo: 08 semestres;

Máximo: 15 semestres.

ESTRUTURA CURRICULAR 60012 - PERÍODO INTEGRAL

VIGÊNCIA A PARTIR DO 2º SEMESTRE DE 2019

| CURSO: Farmácia-Bioquímica | | | | IDEAL: 10 Semestres | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|----|-------|-----------------|--|---------------|
| PERÍODO: Integral | | | | DURAÇÕES: MÍNIMA: 8 Semestres | | | | | |
| CÓDIGO DE CURSO: 60012-0 | | | | MÁXIMA: 15 Semestres | | | | | |
| CÓDIGO | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA Seqüência aconselhada | DISCIPLINA REQUISITO | INDICAÇÃO DE CONJUNTO | CRÉDITOS | | | Total (aula) | Carga Horária (aula e trabalho) | Sem. Ideal |
| | | | | Aula | | Trab. | | | |
| | | | | T | P | | | | |
| 8031015 | Morfologia do Corpo Humano | | | 4 | 6 | - | 10 | 150 | 1º |
| 6012024 | Química Geral e Inorgânica | | Química Geral e Inorgânica Exp. | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 1º |
| 6012025 | Química Geral e Inorgânica Experimental | | Química Geral e Inorgânica | 0 | 3 | - | 3 | 45 | 1º |
| 6012002 | Física | | Cálculo | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 1º |
| 6012003 | Cálculo | | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 1º |
| | | | | 14 | 11 | 0 | 25 | 375 | |
| 6012026 | Química Analítica | Quím. Geral e Inorg. e Quím. Geral e Inorg. Exp. | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 2º |
| 6012006 | Físico-Química | Física | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 2º |
| 6042003 | O Farmacêutico, a Saúde e a Sociedade | | Metod. Científica e Epidemiol. Geral | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 2º |
| 8011209 | Metodologia Científica e Epidemiologia Geral | | O Farm, a Saúde e a Sociedade | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 2º |
| 6042001 | Biologia Celular | | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 2º |
| 8031016 | Fisiologia | Morfologia do Corpo Humano | | 4 | 3 | - | 7 | 105 | 2º |
| | | | | 18 | 9 | 0 | 27 | 405 | |
| 6012027 | Química Instrumental Analítica | Química Analítica | | 3 | 1 | - | 4 | 60 | 3º |
| 6012028 | Fundamentos de Cromatografia | | Quím. Analít. Inst., Quím. Org | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 3º |
| 6012009 | Bioquímica I | Química Analítica e Biologia Celular | Quím. Orgânica I | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 3º |
| 6012029 | Química Orgânica I | Físico-Química | | 6 | 0 | - | 6 | 90 | 3º |
| 6022002 | Biologia Molecular | Biologia Celular | | 3 | 0 | - | 3 | 45 | 3º |
| 6012007 | Estatística | Cálculo | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 3º |
| 8032015 | Patologia | Morf. do Corpo Hum. e Fisiologia | | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 3º |
| | | | | 23 | 8 | 0 | 31 | 465 | |
| 6012011 | Química Experimental Orgânica | | Quím. Orgânica II | 1 | 4 | - | 5 | 75 | 4º |
| 6012030 | Química Orgânica II | Quím. Orgânica I | | 6 | 0 | - | 6 | 90 | 4º |
| 6012012 | Bioquímica II | Bioquímica I | | 5 | 3 | - | 8 | 120 | 4º |
| 6022001 | Farmacobotânica | | | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 4º |
| 6042002 | Genética | Biologia Molecular | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 4º |
| 6042004 | Bromatologia e Nutrição | | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 4º |
| | | | | 21 | 12 | 0 | 33 | 495 | |
| 6042005 | Bacteriologia | | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 5º |
| 6042006 | Virologia | | Bacteriologia | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 5º |
| 6042007 | Micologia | | Bacteriologia | 1 | 1 | - | 2 | 30 | 5º |
| 6042008 | Imunologia | Biologia Celular, Fisiologia e Bioquímica II | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 5º |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------|----------------------------|--|----|---|---|----|-----|----|
| 6012031 | Farmacologia I | Bioquímica II Patologia | | 3 | 0 | 1 | 3 | 75 | 5º |
| 6022003 | Farmacotécnica I | | | 3 | 2 | - | 5 | 75 | 5º |
| 6022014 | Química Heterocíclica | Quím. Orgânica II | | 3 | 0 | 1 | 3 | 75 | 5º |
| | | | | 19 | 6 | 2 | 25 | 435 | |

| CÓDIGO | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA Seqüência aconselhada | DISCIPLINA REQUISITO | INDICAÇÃO DE CONJUNTO | CRÉDITOS | | | | Carga Horária (aula e trabalho) | Sem. Ideal |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|----------|---|-------|-----------------|--|---------------|
| | | | | Aula | | Trab. | Total (aula) | | |
| | | | | T | P | | | | |
| 6012032 | Farmacologia II | Farmacologia I | | 6 | 0 | 1 | 6 | 120 | 6º |
| 6042009 | Parasitologia | Patologia Imunologia | | 4 | 2 | - | 6 | 90 | 6º |
| 6042010 | Fisiopatologia de Doenças Metabólicas | Patologia Bioquímica II | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 6º |
| 6042011 | Fisiopatologia de Doenças Hematológicas | Patologia | | 3 | 1 | - | 4 | 60 | 6º |
| 6042012 | Métodos Imunológicos | Imunologia | | 1 | 2 | - | 3 | 45 | 6º |
| 6022030 | Farmacotécnica II: Abordagens Galênicas e Tecnológica | Farmacotécnica I | | 4 | 3 | - | 7 | 105 | 6º |
| | | | | 22 | 8 | 1 | 30 | 480 | |
| 6022005 | Cosmetologia | Farmacotécnica II: Abordagens Galênicas e Tecnológica e Morf. do Corpo Humano | | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 7º |
| 6042013 | Saúde Pública | O Farmacêutico, a Saúde e a Sociedade Metodologia Científica e Epidemiologia Geral | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 7º |
| 6022032 | Química Farmacêutica I | Quím. Heterocíclica e Farmacologia I | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 7º |
| 6022006 | Deontologia e Legislação Farmacêutica | Farmacotécnica I | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 7º |
| 6022031 | Administração e Marketing em Empresa Farmacêuticas e Cosméticas | | | 3 | 0 | - | 3 | 45 | 7º |
| 6022009 | Farmacognosia | Farmacobotânica Química Analítica Instr. e Fundamentos de Cromatografia e Química Orgânica II | | 3 | 4 | - | 7 | 105 | 7º |
| | | | | 16 | 6 | 0 | 22 | 330 | |
| 6042014 | Toxicologia | Farmacologia II | | 5 | 0 | - | 5 | 75 | 8º |
| 6042027 | Gerenciamento da Qualidade | | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 8º |
| 6022010 | Física Industrial | Físico-Química e Farmacotécnica II: Abordagens Galênicas e Tecnológica | | 2 | 1 | - | 3 | 45 | 8º |
| 6022027 | Atenção Farmacêutica: Bases Conceituais e Metodológicas | O Farmacêutico, a Saúde e a Socied. Farmacologia II | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 8º |
| 6022033 | Química Farmacêutica II | Química Farmacêutica I | | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 8º |
| 6022011 | Farmácia Clínica e Terapêutica | Farmacologia II Saúde Pública Fisop. de Doenças Metabólicas | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 8º |
| | | | | 17 | 3 | 0 | 20 | 360 | |
| DISCIPLINA ANUAL | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|---|--|---|---|----|---|-----|-----|
| CGF2008 | Estágio Curricular | Farmacotéc. II: Abord. Gal. e Tec. Farmacologia II Parasitologia Imunologia Bacteriologia Bioquímica II | | 0 | 2 | 20 | 2 | 630 | 9º |
| | | | | 0 | 2 | 20 | 2 | 630 | |
| CGF2009 | Trabalho de Conclusão de Curso | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 90 | 10º |
| | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 90 | |

| CÓDIGO | DISCIPLINA ELETIVA Seqüência aconselhada | DISCIPLINA REQUISITO | INDICAÇÃO DE CONJUNTO | CRÉDITOS | | | | Carga Horária semestral | Sem. Ideal |
|---------|--|---|---|----------|---|-------|-----------------|-------------------------------|------------------|
| | | | | Aula | | Trab. | Total (aula) | | |
| | | | | T | P | | | | |
| 6012014 | Física II | Física e Cálculo | | 2 | 1 | - | 3 | 45 | 2º |
| 6042041 | Bioética | | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 2º |
| CGF2002 | Noções de Psicologia aplicadas ao Ensino | | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 3º |
| 6042036 | Práticas em Atenção Básica à Saúde | O Farm., a Saúde e a Soc. e Met. Científica e Epidem. Geral | | 0 | 4 | - | 4 | 60 | 3º |
| 6012015 | Físico-Química de Polímeros e Sistemas Dispersos | Físico-Química | | 2 | 1 | - | 3 | 45 | 3º |
| CGF2004 | Atividades de Extensão | | | 0 | 0 | 1 | - | 30 | 3º ao 8º |
| CGF2003 | Iniciação à Pesquisa | | | 0 | 0 | 4 | - | 120 | 4º, 5º, 6º ou 7º |
| 6012016 | Análise Orgânica | Química Org. Experi. | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 5º |
| 6042037 | Gestão em Assistência Farmacêutica e Dispensação de Medicamentos no Serviço Público | O Farm., a Saúde e a Soc. e Met. Científica e Epidem. Geral | | 1 | 3 | - | 4 | 60 | 5º |
| 6042016 | Microbiologia de Alimentos | Bacteriologia | | 1 | 2 | - | 3 | 45 | 6º |
| 6042038 | Suporte Básico da Vida | | | 1 | 1 | - | 2 | 30 | 6º |
| 6022036 | Nanotecnologia Farmacêutica | Farmacotéc. II: Abord. Gal. e Tec. | | 2 | 1 | - | 3 | 45 | 7º |
| 6042039 | Atenção Diagnóstica em Doenças Hematológicas, Imunológicas, Metabólicas e Endocrinológicas | Fisiopato. de Doenças Hemat. e Fisiopato. de Doenças Metab. e Imunologia | | 4 | 6 | - | 10 | 150 | 7º |
| 6022025 | Enzimologia Industrial | Bioquímica I e Bacteriologia | | 2 | 3 | - | 5 | 75 | 7º |
| 6022019 | Farmácia Homeopática | | | 3 | 2 | - | 5 | 90 | 7º |
| 6022026 | Farmacoepidemiologia e Farmacovigilância | Farmacologia II | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 7º |
| 6022034 | Dinâmica de Grupo | | | 0 | 2 | - | 2 | 30 | 8º |
| 6022020 | Controle de Qualidade de Produtos Farmacêuticos e de Cosméticos | Ver * | | 2 | 4 | - | 6 | 90 | 8º |
| 6042040 | Atenção Diagnóstica em Doenças Infecciosas e Parasitárias | Ver ** | | 4 | 4 | - | 8 | 120 | 8º |
| 6022038 | Práticas em Atenção Farmacêutica e Farmácia Clínica | Farmacologia II | Atenção Farm: Bases Conc. e Met. e Farm. Clín. e Terap. | 0 | 4 | - | 4 | 60 | 8º |
| 6022021 | Tecnologia de Cosméticos | Cosmetologia | | 1 | 2 | - | 3 | 45 | 8º |
| 6022029 | Estratégias Integradas para a Produção e Uso de Medicamentos e Cosméticos | Ver *** | Ver *** | 2 | 0 | 1 | 2 | 60 | 8º |
| 6022035 | Práticas em Farmácia | Farmacotéc. II: Abord. Galên. e Tecnol., Deont. e Leg. Farm. | Atenção Farm: Bases Conc. e Met. | 1 | 0 | 3 | 1 | 105 | 8º |
| 6042015 | Controle de Qualidade em Laboratórios de Análises Clínicas | Estatística Gerenciamento da Qualidade | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 9º |
| 6042021 | Neuroimunoendocrinologia | Imunologia | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 9º |
| 6022018 | Noções de Planejamento de Fármacos | Química Farmacêutica II | | 0 | 2 | - | 2 | 30 | 9º |
| 6022022 | Supervisão de Produção | Adm. e Mark. em Emp. Farm. e Cosm., Farmacotéc. II: Abord. Gal. e Tec. | | 1 | 1 | - | 2 | 30 | 9º |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------|---|---|----|---|-----|-----|
| 6042026 | Análise Toxicológica | Toxicologia | | 1 | 4 | - | 5 | 75 | 9º |
| 6022024 | Síntese de Fármacos | Análise Orgânica Quím. Farm. II | | 4 | 4 | - | 8 | 120 | 9º |
| 6022037 | Processos Farmacêuticos Industriais e Biotecnológicos | Física Industrial, Bacteriologia e Genética | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 9º |
| 6022028 | Estágio em Farmacêuticas I | Atividades | | 0 | 0 | 4 | | 120 | 9º |
| CGF2007 | Estágio em Farmacêuticas II | Atividades | Estágio em Atividades | 0 | 0 | 12 | | 360 | 10º |

*: Farmacotécnica II: Abordagens Galênica e Tecnológica, Química Analítica, Química Analítica Instrumental, Fundamentos de Cromatografia e Bacteriologia. **: Parasitologia, Bacteriologia, Micologia, Métodos Imunológicos, Fisiopatologia de Doenças Hematológicas e Fisiopatologia de Doenças Metabólicas. Ver ***: Estatística, Genética, Bacteriologia, Virologia, Micologia, Parasitologia, Fisiopatologia de Doenças Hematológicas, Fisiopatologia de Doenças Metabólicas, Métodos Imunológicos, Cosmetologia, Saúde Pública, Deontologia e Legislação Farmacêutica, Administração e Marketing em Empresas Farmacêuticas e Cosméticas e Farmacognosia., Ind. de conjunto: Química Farmacêutica II, Atenção Farmacêutica: Bases Conceituais e Metodológicas e Farmácia Clínica e Terapêutica.

Carga horária total na Matriz Curricular 60012 noturno: 4.605 horas, somado o estágio de 630h e 40 créditos em disciplinas optativas eletivas.

Tempo para integralização, Matriz Curricular 60012 noturno:

Mínimo: 10 semestres;

Máximo: 18 semestres.

ESTRUTURA CURRICULAR 60012 PERÍODO NOTURNO

VIGÊNCIA A PARTIR DO 2º SEMESTRE DE 2019

| CURSO: Farmácia-Bioquímica | | | | IDEAL: 12 Semestres | | | | | |
|----------------------------|---|--|------------------------------------|--------------------------------|----|-------|--------------|---------------------------------|------------|
| PERÍODO: Noturno | | | | DURAÇÕES: MÍNIMA: 10 Semestres | | | | | |
| CÓDIGO DE CURSO: 60012-4 | | | | MÁXIMA: 18 Semestres | | | | | |
| CÓDIGO | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA Seqüência aconselhada | DISCIPLINA REQUISITO | INDICAÇÃO DE CONJUNTO | CRÉDITOS | | | | Carga Horária (aula e trabalho) | Sem. Ideal |
| | | | | Aula | | Trab. | Total (aula) | | |
| | | | | T | P | | | | |
| 8031015 | Morfologia do Corpo Humano | | | 4 | 6 | - | 10 | 150 | 1º |
| 6012024 | Química Geral e Inorgânica | | Química Geral e Inorgânica Exp. | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 1º |
| 6012025 | Química Geral e Inorgânica Experimental | | Química Geral e Inorgânica | 0 | 3 | - | 3 | 45 | 1º |
| 6012002 | Física | | Cálculo | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 1º |
| 6012003 | Cálculo | | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 1º |
| | | | | 14 | 11 | 0 | 25 | 375 | |
| 6042001 | Biologia Celular | | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 2º |
| 6012026 | Química Analítica | Quím. Geral e Inorgânica e Quím. Geral e Inorgânica Experimental | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 2º |
| 6012006 | Físico-Química | Física | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 2º |
| 6042003 | O Farmacêutico, a Saúde e a Sociedade | | Metod. Científica Epidemiol. Geral | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 2º |
| 8071015 | Metodologia Científica e Epidemiologia Geral | | O Farm. a Saúde e a Sociedade | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 2º |
| | | | | 14 | 6 | 0 | 20 | 300 | |
| 6012007 | Estatística | Cálculo | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 3º |
| 6012027 | Química Instrumental Analítica | Química Analítica | | 3 | 1 | - | 4 | 60 | 3º |
| 6012028 | Fundamentos de Cromatografia | | Quím. Analit. Inst., Quím. | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 3º |
| 6012029 | Química Orgânica I | Físico-Química | | 6 | 0 | - | 6 | 90 | 3º |
| 6022002 | Biologia Molecular | Biologia Celular | | 3 | 0 | - | 3 | 45 | 3º |
| 8031016 | Fisiologia | Morfologia do Corpo Humano | | 4 | 3 | - | 7 | 105 | 3º |
| | | | | 22 | 6 | 0 | 28 | 420 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------------------------|--|-------------------|----|----|---|----|-----|----|
| 6012009 | Bioquímica I | Química Analítica, Biologia Celular e Quím. Orgânica I | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 4º |
| 6012030 | Química Orgânica II | Quím. Orgânica I | | 6 | 0 | - | 6 | 90 | 4º |
| 6012011 | Química Experimental | Orgânica | Quím. Orgânica II | 1 | 4 | - | 5 | 75 | 4º |
| 6022001 | Farmacobotânica | | | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 4º |
| 6042002 | Genética | Biologia Molecular | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 4º |
| 8032015 | Patologia | Morf. do Corpo Hum. e Fisiologia | | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 4º |
| | | | | 18 | 11 | 0 | 29 | 435 | |
| 6012012 | Bioquímica II | Bioquímica I | | 5 | 3 | - | 8 | 120 | 5º |
| 6022014 | Química Heterocíclica | Quím. Orgânica II | | 3 | 0 | 1 | 3 | 75 | 5º |
| 6042004 | Bromatologia e Nutrição | | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 5º |
| | | | | 11 | 6 | 1 | 17 | 285 | |
| 6042005 | Bacteriologia | | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 6º |
| 6042006 | Virologia | | Bacteriologia | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 6º |
| 6042007 | Micologia | | Bacteriologia | 1 | 1 | - | 2 | 30 | 6º |
| 6012031 | Farmacologia I | Bioquímica II e Patologia (fracos) | | 3 | 0 | 1 | 3 | 75 | 6º |
| 6042008 | Imunologia | Biologia Celular, Fisiologia e Bioquímica II | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 6º |
| | | | | 13 | 4 | 1 | 17 | 255 | |

| CÓDIGO | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA Seqüência aconselhada | DISCIPLINA REQUISITO | INDICAÇÃO DE CONJUNTO | CRÉDITOS | | | | Carga Horária (aula e trabalho) | Sem. Ideal |
|---------|--|--|-----------------------|----------|---|-------|--------------|---------------------------------|------------|
| | | | | Aula | | Trab. | Total (aula) | | |
| | | | | T | P | | | | |
| 6022003 | Farmacotécnica I | | | 3 | 2 | - | 5 | 75 | 7º |
| 6042009 | Parasitologia | Patologia Imunologia | | 4 | 2 | - | 6 | 90 | 7º |
| 6042013 | Saúde Pública | O Farmacêutico, a Saúde e a Sociedade e Metodologia Científica e Epidemiologia Geral | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 7º |
| 6042011 | Fisiopatologia de Doenças Hematológicas | Patologia | | 3 | 1 | - | 4 | 60 | 7º |
| 6012032 | Farmacologia II | Farmacologia I | | 6 | 0 | 1 | 6 | 120 | 7º |
| | | | | 18 | 5 | 1 | 23 | 375 | |
| 6042012 | Métodos Imunológicos | Imunologia | | 1 | 2 | - | 3 | 45 | 8º |
| 6022030 | Farmacotécnica II: Abordagens Galênica e Tecnológica | Farmacotécnica I | | 4 | 3 | - | 7 | 105 | 8º |
| 6022006 | Deontologia e Legislação Farmacêutica | Farmacotécnica I | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 8º |
| 6022031 | Administração e Marketing em Empresas Farmacêuticas e Cosméticas | | | 3 | 0 | - | 3 | 45 | 8º |
| 6042010 | Fisiopatologia de Doenças Metabólicas | Patologia Bioquímica II | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 8º |
| 6022032 | Química Farmacêutica I | Quím. Heterocíclica e Farmacologia I | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 8º |
| | | | | 18 | 5 | 0 | 23 | 345 | |
| 6022005 | Cosmetologia | Farmacotécnica II: Abordagens Galênica e Tecnológica e Morf. do Corpo Humano | | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 9º |
| 6022033 | Química Farmacêutica II | Química Farmacêutica I | | 2 | 2 | - | 4 | 60 | 9º |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|----|---|----|----|-----|-----|
| 6022027 | Atenção Farmacêutica: Bases Conceituais e Metodológicas | O Farmacêutico, a Saúde e a Socied. | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 9º |
| 6022009 | Farmacognosia | Farmacologia II Farmacobotânica Química Analítica Instr. e Fundamentos de Cromatografia e Química Orgânica II | | 3 | 4 | - | 7 | 105 | 9º |
| | | | | 9 | 8 | 0 | 17 | 255 | |
| 6022011 | Farmácia Clínica e Terapêutica | Farmacologia II Saúde Pública Fisiop. de Doenças Metabólicas | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 10º |
| 6022010 | Física Industrial | Físico-Química e Farmacotécnica II: Abordagens Galênica e Tecnológica | | 2 | 1 | - | 3 | 45 | 10º |
| 6042027 | Gerenciamento da Qualidade | | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 10º |
| 6042014 | Toxicologia | Farmacologia II | | 5 | 0 | - | 5 | 75 | 10º |
| | | | | 13 | 1 | - | 14 | 210 | |
| DISCIPLINA ANUAL | | | | | | | | | |
| CGF2008 | Estágio Curricular | Farmacotéc. II: Abord. Gal. e Tec. Farmacologia II Parasitologia Imunologia Bacteriologia Bioquímica II | | 0 | 2 | 20 | 2 | 630 | 11º |
| | | | | 0 | 2 | 20 | 2 | 630 | |
| CGF2009 | Trabalho de Conclusão de Curso | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 90 | 12º |
| | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 90 | |

| CÓDIGO | DISCIPLINA ELETIVA Seqüência aconselhada | DISCIPLINA REQUISITO | INDICAÇÃO DE CONJUNTO | CRÉDITOS | | | | Carga Horária (aula e trabalho) | Sem. Ideal |
|---------|---|--|----------------------------------|----------|---|-------|--------------|---------------------------------|------------------|
| | | | | Aula | | Trab. | Total (aula) | | |
| | | | | T | P | | | | |
| 6012014 | Física II | Física e Cálculo | | 2 | 1 | - | 3 | 45 | 2º |
| 6042041 | Bioética | | | 2 | 0 | | 2 | 30 | 2º |
| 6012015 | Físico-Química de Polímeros e Sistemas Dispersos | Físico-Química | | 2 | 1 | - | 3 | 45 | 3º |
| 6042036 | Práticas em Atenção Básica à Saúde | O Farm., a Saúde e a Soc. e Meto. Cient. e Epidemio. Geral | | 0 | 4 | - | 4 | 60 | 3º |
| CGF2004 | Atividades de Extensão | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 30 | 3º ao 8º |
| CGF2002 | Noções de Psicologia aplicadas ao Ensino Farmacêutico | | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 5º |
| 6042037 | Gestão em Assistência Farmacêutica e Dispensação de Medicamentos no Serviço Público | O Farm., a Saúde e a Soc. e Meto. Cient. e Epidemio. Geral | | 1 | 3 | - | 4 | 60 | 5º |
| 6012016 | Análise Orgânica | Química Orgânica Experimental | | 4 | 0 | - | 4 | 60 | 5º |
| CGF2003 | Iniciação à Pesquisa | | | 0 | 0 | 4 | 0 | 120 | 5º, 6º, 7º ou 8º |
| 6042038 | Suporte Básico da Vida | | | 1 | 1 | - | 2 | 30 | 6º |
| 6042016 | Microbiologia de Alimentos | Bacteriologia | | 1 | 2 | - | 3 | 45 | 7º |
| 6022026 | Farmacoepidemiologia e Farmacovigilância | Farmacologia II | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 8º |
| 6042021 | Neuroimunoendocrinologia | Imunologia | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 8º |
| 6022020 | Controle de Qualidade de Produtos Farmacêuticos e de Cosméticos | Ver * | | 2 | 4 | - | 6 | 90 | 9º |
| 6022035 | Práticas em Farmácia | Farmacotéc. II: e e Abord. Galên. e Deont. Leg. Farm. | Atenção Farm: Bases Conc. e Met. | 1 | 0 | 3 | 1 | 105 | 9º |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|------------------------------|---|---|----|----|-----|-----|
| 6042039 | Atenção Diagnóstica em Doenças Hematológicas, Imunológicas, Metabólicas e Endocrinológicas | Fisiop. de Doenças Hemato., Fisiop. de Doenças Metabólicas e Imunologia | | 4 | 6 | - | 10 | 150 | 9º |
| 6022025 | Enzimologia Industrial | Bioquímica I e Bacteriologia | | 2 | 3 | - | 5 | 75 | 9º |
| 6022019 | Farmácia Homeopática | | | 3 | 2 | - | 5 | 90 | 9º |
| 6022036 | Nanotecnologia Farmacêutica | Farmacotéc. II: Abord. Gal. e Tec. | | 2 | 1 | - | 3 | 45 | 9º |
| 6022034 | Dinâmica de Grupo | | | 0 | 2 | - | 2 | 30 | 10º |
| 6022018 | Noções de Planejamento de Fármacos | Quím Farmacêutica II | | 0 | 2 | - | 2 | 30 | 10º |
| 6022038 | Práticas em Atenção Farmacêutica e Farmácia Clínica | Farmacologia II e Atenção Farm.: Bases Conceituais e Metodológicas | Farmácia Clínica Terapêutica | 0 | 4 | - | 4 | 60 | 10º |
| 6042040 | Atenção Diagnóstica em Doenças Infecciosas | Ver ** | | 4 | 4 | - | 8 | 120 | 10º |
| 6022029 | Estratégias Integradas para a Produção e Uso de Medicamentos e Cosméticos | Ver *** | Ver *** | 2 | 0 | 1 | 2 | 60 | 10º |
| 6022021 | Tecnologia de Cosméticos | Cosmetologia | | 1 | 2 | - | 3 | 45 | 10º |
| 6022037 | Processos Industriais Farmacêuticos e Biotecnológicos | Fís. Ind., Bacteriol. e Genética | | 3 | 3 | - | 6 | 90 | 11º |
| 6022022 | Supervisão de Produção | Adm. e Mark. em Emp. Farm. e Cosm., Farmacotéc. II: Abord. Gal. e Tec. | | 1 | 1 | - | 2 | 30 | 11º |
| 6042026 | Análise Toxicológica | Toxicologia | | 1 | 4 | - | 5 | 75 | 11º |
| 6022024 | Síntese de Fármacos | Análise Orgânica Quím. Farm. II | | 4 | 4 | - | 8 | 120 | 11º |
| 6042015 | Controle de Qualidade em Laboratórios de Análises Clínicas | Estatística e Gerenciamento da Qualidade | | 2 | 0 | - | 2 | 30 | 11º |
| 6022028 | Estágio em Atividades Farmacêuticas I | | | 0 | 0 | 4 | | 120 | 11º |
| CGF2007 | Estágio em Atividades Farmacêuticas II | Estágio em Atividades Farmacêuticas I | | 0 | 0 | 12 | | 360 | 12º |

*: Farmacotécnica II: Abordagens Galênica e Tecnológica, Química Analítica, Química Analítica Instrumental, Fundamentos de Cromatografia e Bacteriologia. **: Parasitologia, Bacteriologia, Micologia, Métodos Imunológicos, Fisiopatologia de Doenças Hematológicas e Fisiopatologia de Doenças Metabólicas. ***: Estatística, Genética, Bacteriologia, Virologia, Micologia, Parasitologia, Fisiopatologia de Doenças Hematológicas, Fisiopatologia de Doenças Metabólicas, Métodos Imunológicos, Cosmetologia, Saúde Pública, Deontologia e Legislação Farmacêutica, Administração e Marketing em Empresas Farmacêuticas e Cosméticas e Farmacognosia, Química Farmacêutica II e Atenção Farmacêutica: Bases Conceituais e Metodológicas, Ind. de Conjunto:

b. MATRIZ CURRICULAR 60013

Carga horária total oferecida na Matriz Curricular 60013 é de 4.575 horas, somado o estágio de 795 horas. As horas são assim distribuídas: 3.480 horas em módulos obrigatórios; 300 horas em módulos eletivos; 795 horas de Estágio Curricular.

Tempo para integralização, Matriz Curricular 60013:

Mínimo: 08 semestres; Máximo: 15 semestres.

VIGÊNCIA A PARTIR DO 2º SEMESTRE DE 2020

| CURSO: Farmácia-Bioquímica (até ingressantes 2019) PERÍODO: Integral CÓDIGO DE CURSO: 60013 | | | | | DURAÇÕES: IDEAL: 10 Semestres MÍNIMA: 08 Semestres MÁXIMA: 15 Semestres | | | | | |
|--|---------|--------------------------------|-----------|------------------|--|----------|----------|------------|-------------|------------|
| | | | | | CRÉDITOS | | | | | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem - Ideo |
| EVS | CGF2013 | Ciências Básicas | | | 8 | 3 | 2 | 11 | 225 | 1º |
| EVS | CGF2014 | Morfologia do Corpo Humano | | | 2 | 4 | 0 | 6 | 90 | 1º |
| ECS | CGF2015 | Farmácia, Saúde e a Sociedade | | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 1º |
| EFM | CGF2016 | Ciências Físicas e Matemáticas | | | 4 | 1 | 1 | 5 | 105 | 1º |
| | | | | | 18 | 8 | 3 | 26 | 480 | |

| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem. |
|-----------|---------|---|--|---|-----------|----------|----------|------------|------------|-------------|
| EI | CGF2017 | Tutoria I | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 1º |
| | | | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem. |
| EI | CGF2018 | Gestão I | | | 3 | 0 | 0 | 3 | 45 | 2º |
| ECS | CGF2019 | Farmácia e as Políticas de Saúde e de Medicamentos | | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 2º |
| EI | CGF2020 | Bioética e a Saúde | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 2º |
| EI | CGF2021 | Epidemiologia | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 2º |
| EI | CGF2022 | Bioestatística I | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 2º |
| EFM | CGF2023 | Química Estrutural | | | 4 | 2 | 1 | 6 | 120 | 2º |
| EFM | CGF2024 | Físico-Química | CGF2016-Ciências Físicas e Matemáticas | | 3 | 1 | 2 | 4 | 120 | 2º |
| | | | | | 20 | 3 | 3 | 23 | 435 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem. |
| EI | CGF2085 | Tópicos de Psicologia Aplicada à Farmácia | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 2º, 4º e 6º |
| EI | CGF2025 | Tutoria II | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 2º |
| | | | | | 3 | 0 | 0 | 3 | 45 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem. |
| EFM | CGF2026 | Bases Químicas das Moléculas Orgânicas I | CGF2023- Química Estrutural (forte) CGF2024-Físico-Química (fraco) | | 6 | 0 | 0 | 6 | 90 | 3º |
| EVS - EFM | CGF2027 | Bioquímica: Estrutura e Função de Biomoléculas | | | 5 | 0 | 1 | 5 | 105 | 3º |
| EFM | CGF2028 | Análise Química: Reações Químicas | | | 2 | 2 | 1 | 4 | 90 | 3º |
| EI | CGF2030 | Gestão II | CGF2018-Gestão I | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 3º |
| EFM | CGF2029 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e Cosméticos I | CGF2024-Físico-Química | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 3º |
| EVS | CGF2031 | Biologia Celular e Molecular | | CGF2027-Bioquímica: Estr. Função Biomoléculas | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 3º |
| | | | | | 20 | 2 | 2 | 22 | 390 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem. |
| ECS | CGF2033 | Práticas de Atenção Básica à Saúde | | | 0 | 4 | 0 | 4 | 60 | 3º |
| EI | CGF2034 | Tutoria III | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 3º |
| | CGF2083 | Atividades de Extensão | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 30 | 3º |
| | | | | | 1 | 4 | 1 | 5 | 105 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem. |
| EVS - EFM | CGF2035 | Metabolismo Humano | CGF2027-Bioquímica: Estrutura e Função de Biomoléculas (forte) CGF2031-Biologia Celular e Molecular | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 4º |
| EFM | CGF2036 | Análise Química I: Físico-Química | | | 2 | 2 | 1 | 4 | 90 | 4º |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|---|---|---|---------------|---------------|--------------|-------------------|------------------|--------------|
| EVS-EFM | CGF2037 | Bioquímica Experimental | CGF2027-Bioquímica: Estrutura e Função de Biomoléculas (forte) CGF2028-Análise Química: Reações Químicas (forte) | CGF2036-Análise Química I: Físico Química | 0 | 5 | 1 | 5 | 105 | 4º |
| EVS | CGF2038 | Imunologia | CGF2013-Ciências Básicas CGF2027-Bioquímica: Estrutura e Função de Biomoléculas CGF2031-Biologia Celular e Molecular | | 3 | 1 | 1 | 4 | 90 | 4º |
| EFM | CGF2040 | Bases Químicas das Moléculas Orgânicas II | CGF2026-Bases Químicas das Moléculas Orgânicas I (forte) | | 2 | 4 | 0 | 6 | 90 | 4º |
| EVS | CGF2041 | Genética | CGF2031-Biologia Celular e Molecular (forte) | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 4º |
| EI | CGF2042 | Atividades Integradas e TCC I | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 4º |
| | | | | | 16 | 12 | 3 | 28 | 510 | |
| EIX O | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem . |
| EI | CGF2044 | Tutoria IV | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 4º |
| | CGF2084 | Iniciação à Pesquisa | | | 0 | 0 | 4 | 0 | 120 | 4º |
| | | | | | 1 | 0 | 4 | 1 | 135 | |
| EIX O | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem . |
| EVS | CGF2045 | Fisiopatologia, Farmacologia e Química Farmacêutica I | CGF2038-Imunologia (forte) CGF2031-Biol. Celular e Molecular (forte) CGF2014-Morfologia do Corpo Humano (forte) CGF2027-Bioq: Estr. Função de Biomoléculas (forte) CGF2035-Metabolismo Humano (forte) CGF2040-Bases Químicas das Mol. Orgânicas II (forte) | | 6 | 3 | 1 | 9 | 165 | 5º |
| EI | CGF2046 | Bioestatística II | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 5º |
| EFM | CGF2039 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e Cosméticos II | CGF2029-Farmacotécnica, Tec. de Med. e Cosméticos I | | 2 | 5 | 0 | 7 | 105 | 5º |
| EVS | CGF2048 | Bioagentes | CGF2027-Bioquímica: Estr. Função de Biomoléculas CGF2031-Biologia Celular e Molecular | | 3 | 2 | 0 | 5 | 75 | 5º |
| EFM | CGF2049 | Análise Química II: Físico-Química | | | 3 | 0 | 1 | 3 | 75 | 5º |
| EFM | CGF2050 | Planejamento e Desenvolvimento de Fármacos I | CGF2040-Bases Químicas das Moléculas Orgânicas II | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 5º |
| | | | | | 17 | 10 | 2 | 27 | 465 | |
| EIX O | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem . |
| EVS | CGF2052 | Fisiopatologia, Farmacologia e Química Farmacêutica II | CGF2045-Fisiopatologia Farm. QF I | | 9 | 2 | 1 | 11 | 195 | 6º |
| EVS | CGF2057 | Ciência dos Alimentos e Nutrigenômica | CGF2041-Genética CGF2031-Biologia Celular e Molecular | | 2 | 0 | 1 | 2 | 60 | 6º |
| EFM | CGF2047 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e Cosméticos III | CGF2029-Farmacotécnica, Tec. de Med. Cosm. I (forte) CGF2039-Farmacotécnica, Tec. de Med. Cosm. II (fraco) CGF2024-Físico-Química (forte) | | 4 | 4 | 0 | 8 | 120 | 6º |
| EI | CGF2055 | Atividades Integradas TCC II | CGF2042- Atividades Integradas e TCC I | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 6º |
| | | | | | 16 | 6 | 2 | 22 | 390 | |

| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem - Ideia |
|------|---------|--|--|--|-----------|----------|----------|------------|------------------|---------------|
| EFM | CGF2054 | Planejamento e Desenvolvimento de Fármacos II | CGF2050-Planejamento e Desenvolvimento de Fármacos I | | 1 | 2 | 0 | 3 | 45 | 6º |
| EFM | CGF2056 | Farmácia Homeopática | | CGF2047-Farmacotécnica, Tec. Med. Cosméticos III | 3 | 2 | 0 | 5 | 75 | 6º |
| ECS | CGF2089 | Cuidado Multidisciplinar para Segurança do Paciente em Uso de Medicamentos | | | 1 | 1 | 0 | 2 | 30 | 6º |
| ECS | CGF2059 | Assistência Farmacêutica: Gestão e Dispensação no Serviço Público de Saúde | | | 1 | 3 | 0 | 4 | 60 | 6º |
| | | | | | 6 | 8 | 0 | 14 | 210 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem - Ideia I |
| EVS | CGF2061 | Fisiopatologia, Farmacologia e Química Farmacêutica III | CGF2052-Fisiopatologia, Farm e QF II CGF2048-Bioagentes | | 9 | 2 | 0 | 11 | 165 | 7º |
| EFM | CGF2053 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e Cosméticos IV | CGF2029-Farmacotécnica, Tec. Med. e Cosm. I (fraco) CGF2047-Farmacotécnica, Tec. | | 2 | 3 | 0 | 5 | 75 | 7º |
| EFM | CGF2063 | Biotecnologia Farmacêutica I | CGF2027-Bioquímica: Estr. Função de Biomoléculas CGF2031-Biologia Celular e Molecular CGF2038-Imunologia | | 2 | 1 | 0 | 3 | 45 | 7º |
| ECS | CGF2065 | Farmácia Clínica e Cuidado Farmacêutico I | | | 3 | 0 | 0 | 3 | 45 | 7º |
| | | | | | 16 | 6 | 0 | 22 | 330 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem - Ideia |
| EVS | CGF2068 | Microbiologia de Alimentos | CGF2048-Bioagentes (forte); CGF2057-Ciência dos Alimentos e Nutrigenômica (fraco) | | 1 | 2 | 0 | 3 | 45 | 7º |
| EI | CGF2069 | Gestão da Inovação e Empreendedorismo | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 7º |
| EVS | CGF2070 | Atenção Diagnóstica em Doenças Hematológicas, Imunológicas, Metabólicas e Endócrinas | | CGF2061-Fisioatologia Farm e Quim Farm III | 4 | 4 | 1 | 8 | 150 | 7º |
| | | | | | 7 | 6 | 1 | 13 | 225 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem - Ideia |
| EVS | CGF2071 | Toxicologia | CGF2061-Fisiopatologia, Farmacologia e Quim Farm III (forte) | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 8º |
| EFM | CGF2072 | Farmacognosia | CGF2040-Bases Químicas das Moléculas Orgânicas II CGF2049-Análise Química II: Físico-Química | | 3 | 5 | 0 | 8 | 120 | 8º |
| EFM | CGF2062 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e Cosméticos V | CGF2039-Farmacotécnica, Tec. Med. Cosm. II (forte), CGF2047-Farmacotécnica, Tec. Med. Cosm. III (forte) CGF2053-IV (fraco) | | 2 | 3 | 0 | 5 | 75 | 8º |
| EFM | CGF2073 | Biotecnologia Farmacêutica II | CGF2063-Biotecnologia Farmacêutica I | CGF2062-Farmacotécnica, Tec. Med. Cosméticos V | 2 | 3 | 0 | 5 | 75 | 8º |
| ECS | CGF2074 | Farmácia Clínica e Cuidado Farmacêutico II | | | 3 | 0 | 0 | 3 | 45 | 8º |
| EI | CGF2076 | Atividades Integradas TCC III | CGF2055-Atividades Integradas e TCC II | | 1 | 0 | 1 | 1 | 45 | 8º |

| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem. Idea |
|------|---------|---|---|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------------|-----------|
| | | | | | 15 | 11 | 1 | 26 | 420 | |
| EI | CGF2032 | Dinâmica de Grupo | | | 0 | 2 | 0 | 2 | 30 | 8º |
| EVS | CGF2078 | Atenção Diagnóstica de Doenças Infecciosas e Parasitárias | CGF2061-Fisiopatologia, Farmacologia e QF III (fraco) | | 4 | 4 | 1 | 8 | 150 | 8º |
| | | | | | 4 | 6 | 1 | 10 | 180 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem. Idea |
| EI | CGF2082 | Atividades Integradas TCC IV | CGF2076-Atividades Integradas e TCC III | | 1 | 0 | 1 | 1 | 45 | 9º anual |
| EI | CGF2080 | Estágio Curricular | | | 1 | 0 | 26 | 1 | 795 | 9º anual |
| | | | | | 2 | 0 | 27 | 2 | 840 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem. Idea |
| ECS | CGF2090 | Prática em Farmácia Clínica e Cuidado Farmacêutico | | | 0 | 2 | 0 | 2 | 30 | 9º |
| ECS | CGF2067 | Práticas em Farmácia | | | 0 | 0 | 2 | 0 | 60 | 9º |
| EFM | CGF2077 | Desenvolvimento e produção de Biofármacos | CGF2073-Biotecnologia Farmac II (forte) CGF2062-Farm. Tec. De Med. Cosm. V (forte) | | 0 | 4 | 1 | 4 | 90 | 9º |
| ECS | CGF2079 | Suporte Básico da Vida | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 9º |
| EVS | CGF2088 | Análise Toxicológica | CGF2071-Toxicologia (forte) | | 0 | 5 | 0 | 5 | 75 | 9º |
| EI | CGF2086 | Estágio em Atividades Farmacêuticas I | | | 0 | 0 | 4 | 0 | 120 | 9º |
| | | | | | 2 | 11 | 7 | 13 | 405 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem. Idea |
| EI | CGF2087 | Estágio em Atividades Farmacêuticas II | CGF2086-Estágio em Ativ. Farmacêuticas I (forte) | | 0 | 0 | 12 | 0 | 360 | 10º |
| | | | | | 0 | 0 | 12 | 0 | 360 | |

c. Matriz Curricular 60014 – período integral: a ser implementada e ativada apenas a partir do 2º. semestre de 2020.

Carga horária total oferecida na Matriz Curricular 60014 é de 4715 horas, somado o estágio de 795 horas. As horas são assim distribuídas: 3.570 horas em módulos obrigatórios; 300 horas em módulos eletivos; 795 horas de Estágio Curricular e 150 horas em Atividades Acadêmicas Complementares.

Tempo para integralização, Matriz Curricular 60014:

Mínimo: 08 semestres; Máximo:15 semestres.

VIGÊNCIA A PARTIR DO 2º SEMESTRE DE 2020

| CURSO: Farmácia (a partir de 2020) PERÍODO: Integral CÓDIGO DE CURSO: 60014 | | | | | DURAÇÕES: IDEAL: 10 Semestres MÍNIMA: 08 Semestres MÁXIMA: 15 Semestres | | | | | |
|---|---------|--|---|--|--|----------|----------|------------|-------------|-------------|
| | | | | | CRÉDITOS | | | | | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem . Ideo |
| EVS | CGF2013 | Ciências Básicas | | | 8 | 3 | 2 | 11 | 225 | 1º |
| EVS | CGF2014 | Morfologia do Corpo Humano | | | 2 | 4 | 0 | 6 | 90 | 1º |
| ECS | CGF2015 | Farmácia, Saúde e a Sociedade | | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 1º |
| EFM | CGF2016 | Ciências Físicas e Matemáticas | | | 4 | 1 | 1 | 5 | 105 | 1º |
| | | | | | 18 | 8 | 3 | 26 | 480 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem . |
| EI | CGF2017 | Tutoria I | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 1º |
| | | | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem . Ideo |
| EI | CGF2018 | Gestão I | | | 3 | 0 | 0 | 3 | 45 | 2º |
| ECS | CGF2019 | Farmácia e as Políticas de Saúde e de Medicamentos | | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 2º |
| EI | CGF2020 | Bioética e a Saúde | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 2º |
| EI | CGF2021 | Epidemiologia | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 2º |
| EI | CGF2022 | Bioestatística I | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 2º |
| EFM | CGF2023 | Química Estrutural | | | 4 | 2 | 1 | 6 | 120 | 2º |
| EFM | CGF2024 | Físico-Química | CGF2016-Ciências Físicas e Matemáticas | | 3 | 1 | 2 | 4 | 120 | 2º |
| | | | | | 20 | 3 | 3 | 23 | 435 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem . Ideo |
| EI | CGF2085 | Tópicos de Psicologia Aplicada à Farmácia | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 2º, 4º e 6º |
| EI | CGF2025 | Tutoria II | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 2º |
| | | | | | 3 | 0 | 0 | 3 | 45 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem . |
| EFM | CGF2026 | Bases Químicas das Moléculas Orgânicas I | CGF2023- Química Estrutural (forte) CGF2024-Físico-Química (fraco) | | 6 | 0 | 0 | 6 | 90 | 3º |
| EVS - EFM | CGF2027 | Bioquímica: Estrutura e Função de Biomoléculas | | | 5 | 0 | 1 | 5 | 105 | 3º |
| EFM | CGF2028 | Análise Química: Reações Químicas | | | 2 | 2 | 1 | 4 | 90 | 3º |
| EI | CGF2030 | Gestão II | CGF2018-Gestão I | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 3º |
| EFM | CGF2029 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e | CGF2024-Físico-Química | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 3º |
| EVS | CGF2031 | Biologia Celular e Molecular | | CGF2027- Bioquímica: Estr. Função Biomoléculas | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 3º |
| ECS | CGF2091 | Assistência Farmacêutica I | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 3º |

| | | | | | 22 | 2 | 2 | 24 | 420 | |
|-----------|---------|---|---|---|-----------|-----------|----------|------------|------------|-------|
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem . |
| ECS | CGF2033 | Práticas de Atenção Básica à Saúde | | | 0 | 4 | 0 | 4 | 60 | 3º |
| EI | CGF2034 | Tutoria III | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 3º |
| | CGF2083 | Atividades de Extensão | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 30 | 3º |
| | | | | | 1 | 4 | 1 | 5 | 105 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATORIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem . |
| EVS - EFM | CGF2035 | Metabolismo Humano | CGF2027-Bioquímica: Estrutura e Função de Biomoléculas (forte) CGF2031-Biologia Celular e Molecular (forte) | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 4º |
| EFM | CGF2036 | Análise Química I: Físico-Química | | | 2 | 2 | 1 | 4 | 90 | 4º |
| EVS - EFM | CGF2037 | Bioquímica Experimental | CGF2027-Bioquímica: Estrutura e Função de Biomoléculas (forte) CGF2028-Análise Química: Reações Químicas (forte) | CGF2036-Análise Química I: Físico Química | 0 | 5 | 1 | 5 | 105 | 4º |
| EVS | CGF2038 | Imunologia | CGF2013-Ciências Básicas CGF2027-Bioquímica: Estrutura e Função de Biomoléculas CGF2031-Biologia Celular e Molecular | | 3 | 1 | 1 | 4 | 90 | 4º |
| EFM | CGF2040 | Bases Químicas das Moléculas Orgânicas II | CGF2026-Bases Químicas das Moléculas Orgânicas I (forte) | | 2 | 4 | 0 | 6 | 90 | 4º |
| EVS | CGF2041 | Genética | CGF2031-Biologia Celular e Molecular (forte) | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 4º |
| EI | CGF2042 | Atividades Integradas e TCC I | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 4º |
| | | | | | 16 | 12 | 3 | 28 | 510 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem . |
| EI | CGF2044 | Tutoria IV | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 4º |
| | CGF2084 | Iniciação à Pesquisa | | | 0 | 0 | 4 | 0 | 120 | 4º |
| | | | | | 1 | 0 | 4 | 1 | 135 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATORIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRA B | TOTAL AULA | CH (AULA) | Sem . |
| EVS | CGF2045 | Fisiopatologia, Farmacologia e Química Farmacêutica I | CGF2038-Imunologia (forte) CGF2031-Biol. Celular e Molecular (forte) CGF2014-Morfologia do Corpo Humano (forte) CGF2027-Bioq: Estr. Função de Biomoléculas (forte) CGF2035-Metabolismo Humano (forte) CGF2040-Bases Químicas das Mol. Orgânicas II (forte) | | 6 | 3 | 1 | 9 | 165 | 5º |
| EI | CGF2046 | Bioestatística II | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 5º |
| EFM | CGF2039 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e | CGF2029-Farmacotécnica, Tec. de Med. e Cosméticos I | | 2 | 5 | 0 | 7 | 105 | 5º |
| EVS | CGF2048 | Bioagentes | CGF2027-Bioquímica: Estr. Função de Biomoléculas CGF2031-Biologia Celular e Molecular | | 3 | 2 | 0 | 5 | 75 | 5º |
| EFM | CGF2049 | Análise Química II: Físico-Química | | | 3 | 0 | 1 | 3 | 75 | 5º |
| EFM | CGF2050 | Planejamento e Desenvolvimento de Fármacos I | CGF2040-Bases Químicas das Moléculas Orgânicas II | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 5º |

| ECS | CGF2092 | Assistência Farmacêutica II | | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 5º |
|------|---------|--|---|--|-----------|-----------|----------|------------|------------------|---------------|
| | | | | | 21 | 10 | 2 | 31 | 525 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem - Ideia I |
| EVS | CGF2052 | Fisiopatologia, Farmacologia e Química Farmacêutica II | CGF2045-Fisiopatologia Farm. QF I | | 9 | 2 | 1 | 11 | 195 | 6º |
| EVS | CGF2057 | Ciência dos Alimentos e Nutrigenômica | CGF2041-Genética CGF2031-Biologia Celular e Molecular | | 2 | 0 | 1 | 2 | 60 | 6º |
| EFM | CGF2047 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e Cosméticos III | CGF2029-Farmacotécnica, Tec. de Med. Cosm. I (forte) CGF2039-Farmacotécnica, Tec. de Med. Cosm. II (fraco) CGF2024-Físico-Química (forte) | | 4 | 4 | 0 | 8 | 120 | 6º |
| EI | CGF2055 | Atividades Integradas TCC II | CGF2042- Atividades Integradas e TCC I | | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 6º |
| | | | | | 16 | 6 | 2 | 22 | 390 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem - Ideia I |
| EFM | CGF2054 | Planejamento e Desenvolvimento de Fármacos II | CGF2050-Planejamento e Desenvolvimento de Fármacos I | | 1 | 2 | 0 | 3 | 45 | 6º |
| EFM | CGF2056 | Farmácia Homeopática | | CGF2047-Farmacotécnica, Tec. Med. Cosméticos III | 3 | 2 | 0 | 5 | 75 | 6º |
| ECS | CGF2089 | Cuidado Multidisciplinar para Segurança do Paciente em Uso de Medicamentos | | | 1 | 1 | 0 | 2 | 30 | 6º |
| ECS | CGF2059 | Assistência Farmacêutica: Gestão e Dispensação no Serviço Público de Saúde | | | 1 | 3 | 0 | 4 | 60 | 6º |
| | | | | | 6 | 8 | 0 | 14 | 210 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem - Ideia I |
| EVS | CGF2061 | Fisiopatologia, Farmacologia e Química Farmacêutica III | CGF2052-Fisiopatologia, Farm e QF II CGF2048-Bioagentes | | 9 | 2 | 0 | 11 | 165 | 7º |
| EFM | CGF2053 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e Cosméticos IV | CGF2029-Farmacotécnica, Tec. Med. e Cosm. I (fraco) CGF2047-Farmacotécnica, Tec. Med. e Cosm. II (forte) | | 2 | 3 | 0 | 5 | 75 | 7º |
| EFM | CGF2063 | Biotechnology Farmacêutica I | CGF2027-Bioquímica: Estr. Função de Biomoléculas CGF2031-Biologia Celular e Molecular CGF2038-Imunologia | | 2 | 1 | 0 | 3 | 45 | 7º |
| ECS | CGF2065 | Farmácia Clínica e Cuidado Farmacêutico I | | | 3 | 0 | 0 | 3 | 45 | 7º |
| | | | | | 16 | 6 | 0 | 22 | 330 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem - Ideia I |
| EVS | CGF2068 | Microbiologia de Alimentos | CGF2048-Bioagentes (forte); CGF2057-Ciência dos Alimentos e Nutrigenômica (fraco) | | 1 | 2 | 0 | 3 | 45 | 7º |
| EI | CGF2069 | Gestão da Inovação e Empreendedorismo | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 7º |
| EVS | CGF2070 | Atenção Diagnóstica em Doenças Hematológicas, Imunológicas, Metabólicas e Endocrinológicas | | CGF2061-Fisiopatologia Farm e Quim Farm III | 4 | 4 | 1 | 8 | 150 | 7º |

| | | | | | 7 | 8 | 1 | 15 | 225 | |
|------|---------|---|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------------|------------|
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem . Idea |
| EVS | CGF2071 | Toxicologia | CGF2061-Fisiopatologia, Farmacologia e Quim Farm III (forte) | | 4 | 0 | 0 | 4 | 60 | 8º |
| EFM | CGF2072 | Farmacognosia | CGF2040-Bases Químicas das Moléculas Orgânicas II CGF2049-Análise Química II: Físico-Química | | 3 | 5 | 0 | 8 | 120 | 8º |
| EFM | CGF2062 | Farmacotécnica, Tecnologia de Medicamentos e Cosméticos V | CGF2039-Farmacotécnica, Tec. Med. Cosm. II (forte), CGF2047-Farmacotécnica, Tec. Med. Cosm. III (forte) CGF2053-IV (fraco) | | 2 | 3 | 0 | 5 | 75 | 8º |
| EFM | CGF2073 | Biotecnologia Farmacêutica II | CGF2063-Biotecnologia Farmacêutica I | CGF2062-Farmacotécnica, Tec. Med. Cosméticos V | 2 | 3 | 0 | 5 | 75 | 8º |
| ECS | CGF2074 | Farmácia Clínica e Cuidado Farmacêutico II | | | 3 | 0 | 0 | 3 | 45 | 8º |
| EI | CGF2076 | Atividades Integradas TCC III | CGF2055-Atividades Integradas e TCC II | | 1 | 0 | 1 | 1 | 45 | 8º |
| | | | | | 15 | 11 | 1 | 26 | 420 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem . Idea |
| EI | CGF2032 | Dinâmica de Grupo | | | 0 | 2 | 0 | 2 | 30 | 8º |
| EVS | CGF2078 | Atenção Diagnóstica de Doenças Infecciosas e Parasitárias | CGF2061-Fisiopatologia, Farmacologia e QF III (fraco) | | 4 | 4 | 1 | 8 | 150 | 8º |
| | | | | | 4 | 6 | 1 | 10 | 180 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS OBRIGATÓRIOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E) | Sem . Idea |
| EI | CGF2082 | Atividades Integradas TCC IV | CGF2076-Atividades Integradas e TCC III | | 1 | 0 | 1 | 1 | 45 | 9º anual |
| EI | CGF2080 | Estágio Curricular | | | 1 | 0 | 26 | 1 | 795 | 9º anual |
| | | | | | 2 | 0 | 27 | 2 | 840 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem . Idea |
| ECS | CGF2090 | Prática em Farmácia Clínica e Cuidado Farmacêutico | | | 0 | 2 | 0 | 2 | 30 | 9º |
| ECS | CGF2067 | Práticas em Farmácia | | | 0 | 0 | 2 | 0 | 60 | 9º |
| EFM | CGF2077 | Desenvolvimento e produção de Biofármacos | CGF2073-Biotecnologia Farmac II (forte) CGF2062-Farm. Tec. De Med. Cosm. V (forte) | | 0 | 4 | 1 | 4 | 90 | 9º |
| ECS | CGF2079 | Suporte Básico da Vida | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 9º |
| EVS | CGF2088 | Análise Toxicológica | CGF2071-Toxicologia (forte) | | 0 | 5 | 0 | 5 | 75 | 9º |
| EI | CGF2086 | Estágio em Atividades Farmacêuticas I | | | 0 | 0 | 4 | 0 | 120 | 9º |
| | | | | | 2 | 11 | 7 | 13 | 405 | |
| EIXO | CÓDIGO | MÓDULOS ELETIVOS | REQUISITO | IND. DE CONJUNTO | AULA T | AULA P | TRAB | TOTAL AULA | CH (AULA E TRAB) | Sem . Idea |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|----------|----------|-----------|----------|------------|-----|
| EI | CGF2087 | Estágio em Atividades Farmacêuticas II | CGF2086-Estágio em Ativ. Farmacêuticas I (Forte) | 0 | 0 | 12 | 0 | 360 | 10º |
| | | | | 0 | 0 | 12 | 0 | 360 | |

d. PRINCÍPIOS DAS MATRIZES CURRICULARES 60013 E 60014

As Diretrizes Curriculares do Curso de Farmácia promulgadas em 2002 e em 2017, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96) trouxeram inovações aos cursos de graduação. Um currículo baseado em competências tem, recentemente, suscitado discussões no campo do currículo dos cursos de Ensino Superior. A LDB 9394/96, estrutura a base curricular na forma de competência. No caso das DCNs, esta é elaborada a partir de um perfil desejado de egresso.

Na elaboração do planejamento curricular, o perfil profissional (definido pelo Projeto Pedagógico) desdobra-se em competências a ser desenvolvidas; estas, por sua vez, em objetivos, conteúdos, estratégias e procedimentos de avaliação. Assim, o processo desloca a centralidade do currículo do professor para o estudante, na medida em que as experiências vivenciadas por eles serão o principal determinante do seu processo de formação. No curso de Farmácia-Bioquímica da FCFRP (Farmácia a partir de 2020), a aprendizagem a partir das experiências dos estudantes implicará na necessidade de construir uma matriz curricular integrada com os serviços profissionais (internos e externos) em graus variados de complexidade.

A autonomia de cada IES construir seu currículo, baseado nas especificidades de cada região: A LDB 9394/96, no âmbito do princípio da autonomia das universidades, confere a estas a atribuição de “fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes (artigo 53, inciso II). A LDB substitui os antigos currículos mínimos, superando o caráter disciplinar da legislação anterior, no sentido da flexibilização dos projetos pedagógicos, ao propor elementos norteadores dos processos de formação a ser desenvolvidos nos contextos particulares das instituições de ensino.

Com relação ao rompimento com a especialização precoce, apontando para uma formação generalista: Com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96) e posteriormente, as Diretrizes Curriculares Nacionais (2002), um novo perfil de formação se abriu para os egressos das Universidades, em especial aos cursos da área da saúde, com uma formação generalista e reflexiva, sem as modalidades anteriores, e com a formação permanente como eixo transversal. O art. 3º afirma que o Curso de Graduação em Farmácia tem como perfil do formando egresso/profissional o Farmacêutico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. (...) VI - Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. (CNE/CES, DCNs Farmácia, 2017).

Sendo assim, a matriz curricular foi construída com base nos seguintes princípios:

- **Flexibilização:** Valorizar atividades complementares para que os estudantes cumpram diferentes itinerários formativos;
- **Autonomia:** Estimular o estudante a desenvolver um trabalho mais autônomo, oferecendo atividades práticas e projetos interdisciplinares. Não se deve supervalorizar a teoria sobre a prática. A prática não deve ser vista como uma simples aplicação da teoria, mas como um cenário gerador de teorias;
- **Modernização** do modo de ensinar: Conhecer e escolher novas estratégias de ensino, mais ativas, que objetivam proporcionar aos estudantes o papel de protagonistas no processo ensino-aprendizagem. Essas estratégias têm como objetivo complementar e se integrar com as aulas expositivas;
- **Transversalidade:** Devem estar explicitados nos objetivos dos módulos e nas competências. Exemplos: Ética, Liderança, Educação Permanente, etc...;

- **Integração** de docentes, conteúdos e disciplinas: Entende-se que o conteúdo ministrado de forma articulada é melhor para o estudante aprender pois eles dependem da mediação do docente para fazer as relações. Matriz organizada na forma de módulos permitindo a integração de conteúdos que antes estavam em disciplinas isoladas;
- **Otimização do tempo** do estudante em sala: Permanecem mais tempo fora da sala, desenvolvendo projetos, resolvendo problemas, inserido nos serviços, etc, de acordo com o objetivo do módulo.

e. HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DA MATRIZ CURRICULAR 60013

Os workshops de ensino farmacêutico configuraram-se um espaço privilegiado para o debate e a troca de experiências entre docentes e discentes do Curso de Graduação em Farmácia, visando a promoção da busca por um ensino de excelência, que é uma das metas da Universidade de São Paulo.

O I Workshop ocorreu no dia 06 de março de 2013. Na Mesa Redonda - “Tendências para o Ensino Farmacêutico no Brasil considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais”, estava presente a Prof.a Dr.a Ângela Maria de Carvalho Pontes, Professora Adjunta IV do Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas da Faculdade de Farmácia da UFBA e membro da Comissão de Ensino do Conselho Federal de Farmácia.

Discorreu sobre o novo modelo de formação do farmacêutico. Fez um histórico do Currículo de Farmácia, contextualizando-o em termos das reformas sofridas ao longo do tempo e das alterações significativas com relação à interdisciplinaridade, à formação menos tecnicista e menos especializada até alcançar a formação generalista.

Finalizou a apresentação colocando a necessidade da implementação de mudanças no modelo de formação envolvendo inovações no modo de ensinar, a integração de conteúdos e de áreas do saber, a necessidade de reforçar o conteúdo teórico pela prática e a flexibilização.

A Prof.a Dr.a Selma Rodrigues Castilho: Professora Associada II da Universidade Federal Fluminense – (UFF) e Secretária Geral da Associação Brasileira de Ensino Farmacêutico – ABENFAR discorreu sobre a mudança de paradigma da profissão farmacêutica e das discussões sobre educação farmacêutica que ocorreram a partir da década de 80.

O Prof. Dr. Geraldo Alécio de Oliveira: Vice-Presidente da Associação Brasileira de Ensino Farmacêutico e Bioquímico – ABENFARBIO contemplou a definição das competências e habilidades profissionais com foco na formação docente. Enfatizou a relação entre a formação do farmacêutico e sua atuação profissional. Indicou alguns pontos importantes para que a formação do profissional farmacêutico permita a sua inserção no sistema de saúde e a sua participação efetiva para o desenvolvimento da sociedade. Os destaques foram a inserção precoce dos estágios na prática em saúde, a aproximação com o SUS, o trabalho em equipe e a interdisciplinaridade.

Na Mesa Redonda: “A experiência da FCFRP nos 10 anos de implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais” o Prof. Dr. Sérgio de Albuquerque e a Prof.a Dr.a Juliana Maldonado Marchetti presidente da CG, na ocasião, discorreram sobre os dez anos de implantação das novas diretrizes curriculares na FCFRP. Ocorreu também a palestra intitulada “A importância da formação para o professor universitário” ministrada pelo Prof. Dr. Mauricio dos Santos Matos - Professor do Departamento de Educação, Informação e Comunicação da FFCLRP/USP, onde o mesmo discorreu sobre a problemática da formação pedagógica no Brasil.

Ocorreu também a apresentação da Comissão Organizadora do Workshop: “Diagnósticos e Reflexões sobre o curso na FCFRP/USP” - consistiu na abordagem, pelo Prof. Dr. Flávio da Silva Emery, dos estudos realizados pela Comissão de Graduação e pelo Apoio Pedagógico da FCFRP acerca da Estrutura Curricular vigente para o Curso de Farmácia-Bioquímica- períodos Integral e Noturno da FCFRP. A partir desses estudos foi apresentada a Proposta da CG de adequação da atual Estrutura Curricular, com revisão dos requisitos e indicações de conjunto, visando maior flexibilização e também o agrupamento das disciplinas em módulos, objetivando a integração de conteúdos e do corpo docente.

Além disso, tratou-se também de questões envolvendo a formação generalista.

Em seguida foram instituídos Grupos de Trabalho que promoveriam discussões acerca de temas específicos, para subsidiar as adequações curriculares.

Dando continuidade às discussões acerca da formação profissional oferecida pela Unidade, no II Workshop de Ensino Farmacêutico ocorrido dia 15/10/2013, foram apresentadas e discutidas as propostas dos Grupos de Trabalho instituídos no I Workshop.

Apresentação dos Grupos de Trabalho: Formação Docente; Mercado de Trabalho; Perfil discente e do egresso e Estrutura Curricular.

Durante as explanações os participantes puderam trocar ideias com os coordenadores e com membros dos grupos de trabalho e também, entre si, o que possibilitou uma grande interação e o compartilhamento de todos sobre suas experiências em torno do grande tema.

Organização dos grupos de trabalho e desenvolvimento das atividades, sendo esta uma segunda modalidade do workshop. Constou de uma explicação inicial sobre quais seriam as principais atividades a serem desenvolvidas pelos participantes, os quais foram divididos em diferentes grupos de trabalho.

No III Workshop de Ensino Farmacêutico, realizado em 15 de outubro de 2014, houve a apresentação da primeira proposta de matriz curricular e posterior discussão pela comunidade.

Como principais resultados obtidos nos Workshops, destacam-se:

- Discussão e definição sobre o perfil do profissional farmacêutico generalista;
- Proposta de adequação da estrutura curricular vigente pela Comissão de Graduação e apoio pedagógico da FCFRP/USP;
- Proposta de novo modelo de estrutura curricular, fundamentada na redução do tempo do estudante na sala de aula;
- No oferecimento de atividades práticas para o aluno desenvolver, dentro de módulos temáticos;
- Na modernização de conteúdo;
- Na integração de conteúdos e disciplinas e entre os docentes;
- No maior estímulo ao trabalho discente autônomo.

A proposta foi motivada pela necessidade de modernizar o curso em resposta a queda da procura pelo vestibular e análise dos principais problemas levantados nos questionários de avaliação, pelo excesso de carga didática teórica em sala e pela baixa procura por estudantes que trabalham e visam complementar seus estudos (taxa inferior a 1%).

A proposta compreendeu a extinção do oferecimento noturno em apenas uma Matriz Curricular, com 80 vagas - 60013.

f. ORIGEM DA MATRIZ CURRICULAR 60014

Com a mudança do nome do curso para Farmácia, a partir de 2020, ocorreu a necessidade da alteração do código da Matriz Curricular vigente, no caso a 60013.

g. ELEMENTOS DAS MATRIZES CURRICULARES 60013 E 60014

Os elementos das Matrizes Curriculares são:

- **Eixos:** Permitem a integração horizontal dos conteúdos. Trata-se do vetor, o cerne da formação onde os conteúdos transitam. Representa a essência daquele conjunto de módulos, tem função estruturante e norteadora. Em nossa matriz, temos os seguintes eixos: Vida e Saúde, Fármaco e Medicamento, Cuidado à Saúde e Integrador.
- **Etapas:** Permitem a integração vertical entre os módulos e eixos. Sua conclusão permite ao estudante desenvolver competências e habilidades intermediárias.
- **Módulos:** É um conjunto de conhecimentos sistematicamente organizado e integrado. Nas DCNs, os módulos (chamados de componentes curriculares) devem integrar conhecimentos teóricos e práticos de forma interdisciplinar e transdisciplinar (DCNs 2017). Os módulos podem ser obrigatórios ou eletivos, dependendo da característica da área de conhecimento (essencial ou complementar) e neles os estudantes desenvolverão atividades de acordo com os objetivos propostos.

É importante salientar que o que caracteriza um módulo e o diferencia de uma disciplina segmentada é a sua integração de conhecimentos e sua funcionalidade, ou seja, estratégias de ensino e avaliações feitas de forma integrada, de acordo com a área de conhecimento. Para isso, a carga horária e a disposição dos horários (duração), devem ser cuidadosamente trabalhadas, devido ao tempo necessário para a assimilação dos conteúdos. Essa assimilação refere-se ao tempo pedagógico e pode ocorrer de forma diferente nos módulos e nas etapas. A duração do módulo pode ser um fator facilitador da integração dos conteúdos, mas não é o único fator. Na definição da duração do módulo devem ser levados em consideração os objetivos e as metodologias empregadas (estratégias e avaliação).

Módulos com 1 a 3 créditos, para que sejam ministrados de acordo com sua especificidade e necessidade, podem ser oferecidos em 7,5 semanas ou quinzenalmente, de acordo com o seu programa e cronograma. Módulos com 4 créditos ou mais, recomenda-se que sejam ministradas em 15 semanas, mas caso o módulo possua uma justificativa para que sejam ministrados em 7,5 semanas, a CG acolherá, entretanto, a decisão levará em conta o conjunto de módulos daquela etapa na grade horária.

As Atividades Acadêmicas Complementares (AAC), são obrigatórias para os ingressantes, a partir de 2020, tendo sua exigência embasada nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Lei de Diretrizes e Bases da Educação, tendo carga horária mínima de 150 horas, ou seja, 05 créditos trabalho. A deliberação de 25 de setembro de 2019, prevê todas as atividades, formas da condução de cadastro no Sistema Júpiter, avaliação da documentação e validação final. Tal obrigatoriedade decorre das normas presentes na Resolução CoG, CoCEX e CoPq no. 7788, de 26 de agosto de 2019.

Conteúdos transversais: Possibilitam integrar áreas do conhecimento para além dos limites disciplinares (no caso, dos limites do módulo). Percorrem o curso todo e devem estar presentes nos programas de forma explícita nos objetivos, estratégias e avaliações. Exemplos de conteúdos transversais para a formação do farmacêutico podem ser encontrados nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

h. REPRESENTAÇÃO DAS MATRIZES CURRICULARES 60013 E 60014

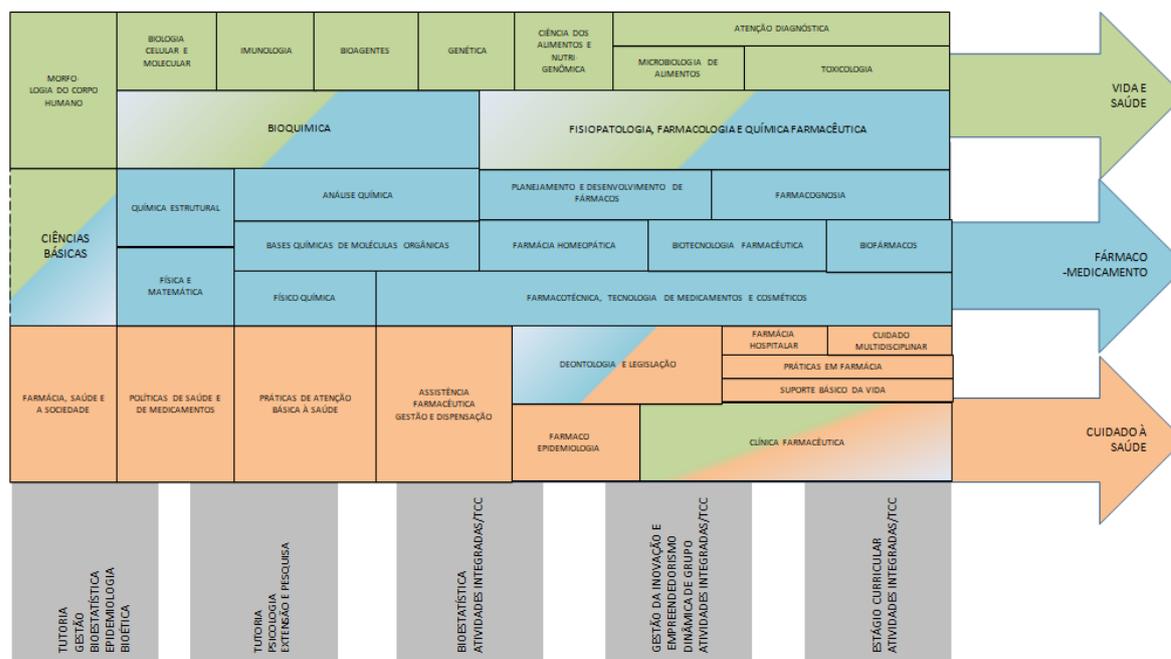


Figura 1: Matriz Curricular representada na forma de linha do tempo

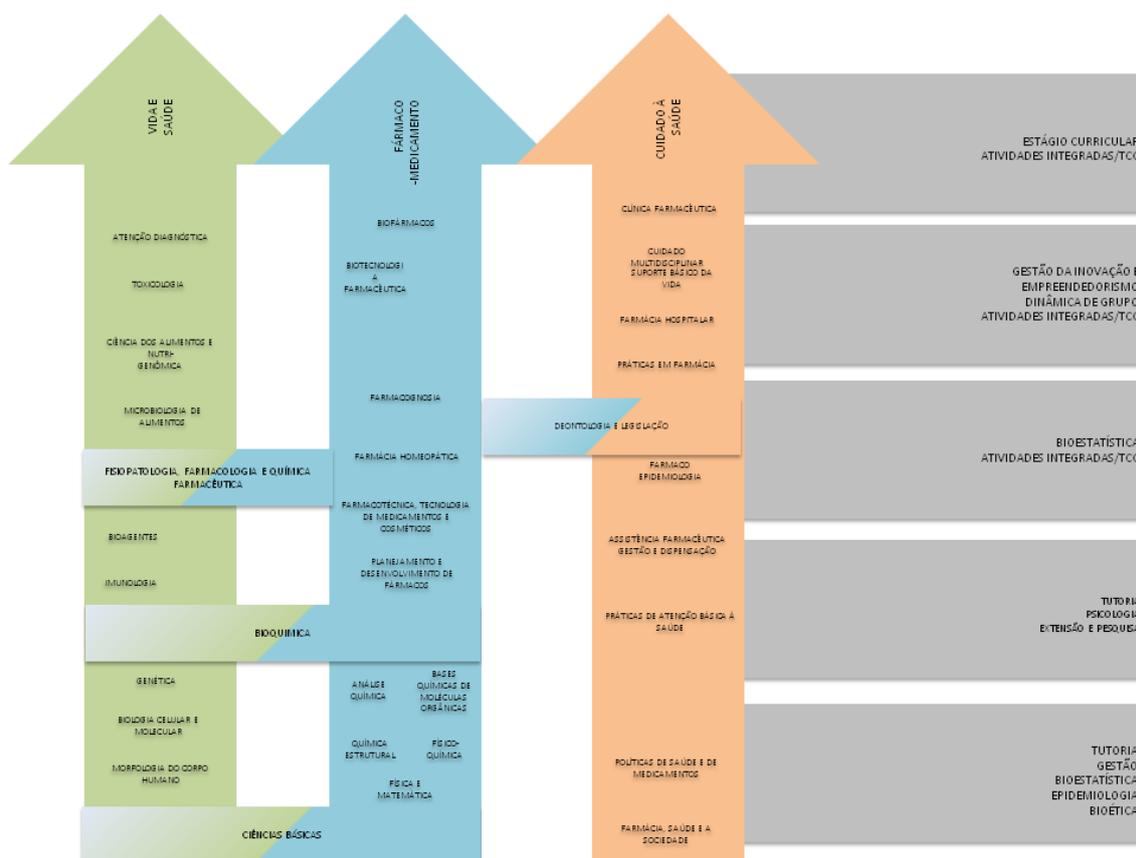


Figura 2: Matriz curricular representando os níveis crescentes de complexidade

i. PROGRAMA/PLANO DE ENSINO

O programa de ensino usado pelos docentes para a construção dos módulos deve conter os seguintes elementos:

- **IDENTIFICAÇÃO:** Em quais etapas? Pertence a qual eixo formativo?
- **FINALIDADE:** Para que serve esse módulo? Por que ele é importante neste momento, para o curso? Qual a contribuição que este conjunto de conteúdos trará, neste momento do curso, ao universitário, para a construção do perfil pretendido?
- **OBJETIVOS:** Quais são os propósitos educacionais que a instituição pretende atingir?
- **CONTEÚDOS:** Esquematizar o conteúdo ajuda a definir a forma de integração das diferentes áreas, a explicitar o que é essencial e complementar para este momento do curso, definindo os elementos essenciais como leis e princípios fundamentais, a historicidade, sua aplicabilidade (procedimentos derivados) e a forma ética de realizar os procedimentos derivados (atitudinais).

Como o conteúdo determina a forma do estudante aprender, a clareza quanto aos elementos determinantes do conteúdo, para aquele momento do curso é essencial. Quanto mais clara for esta explicitação para os estudantes, melhor se definirão as formas de acompanhamento (avaliação) do processo e dos produtos produzidos pelos universitários com a mediação do professor. Este conteúdo é essencial ou complementar? É conceitual, procedimental ou atitudinal?

- **ESTRATÉGIAS:** Que experiências educacionais permitem atingir esses propósitos? Como essas experiências podem ser organizadas efetivamente? Organização e Intencionalidade - Explicitar as formas que usarão para ensinar, e como fazer o aluno executar ações de complexidade crescente, para assimilação dos conteúdos.

- **AValiação:** Como é possível determinar se esses propósitos estão sendo realmente atingidos? Diagnóstica e Integrada - Derivam das estratégias e dos objetivos, por isto englobam também aspectos procedimentais e atitudinais. É fundamental a ampliação da memorização superficial para as operações de pensamento mais complexas e necessárias hoje.

j. ELEMENTOS COMPLEMENTARES DAS MATRIZES CURRICULARES 60013 E 60014

- **ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS**

O Estágio Curricular pode ser realizado na Unidade e/ou fora dela, em instituição/empresa conveniada, com supervisão acadêmica (local) e externa, obedecendo à programação previamente definida (programa da disciplina) e as diretrizes internas de estágios obrigatórios e não obrigatórios (estabelecidas em atendimento à Resolução USP- 55288 consolidada).

- **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO- TCC**

É obrigatório a todos os estudantes do curso. Prevê a articulação de conhecimentos que o estudante adquire durante sua formação. Oferecido na forma de disciplinas obrigatórias: Atividades Integradas e TCC I, II, III e IV. No site da FCFRP, há o Manual para Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, totalmente explicativo para orientar os estudantes e os orientadores.

- **ATIVIDADES DE PESQUISA**

As atividades de pesquisa (iniciação científica) deverão ser formalizadas pela Comissão de Pesquisa, de acordo com as normas internas estabelecidas pela mesma.

Os estudantes que estiverem desenvolvendo atividades de Iniciação Científica poderão se matricular na disciplina eletiva de Iniciação à Pesquisa (04 créditos trabalho/120 horas). Portanto, o relatório final ou parcial a ser apresentado no final do semestre da matrícula, deverá se referir às atividades desenvolvidas durante o período da disciplina.

As atividades desenvolvidas em Projetos de Pesquisa, como: Programa Unificado de Bolsas (PUB), Iniciação Científica FAPESP ou PIBIC/CNPq (ou similar) poderão ser usadas para integralização dos créditos do Estágio Curricular e/ou da disciplina de Iniciação à Pesquisa (04 créditos trabalho). No entanto, as horas de atividades não poderão ser as mesmas. Por exemplo, o estudante que realizar 300 horas de Iniciação à Pesquisa (carga horária total indicada pelo orientador), caso se matricule na disciplina de Iniciação à Pesquisa, poderá usar 120 horas como carga horária da referida disciplina, e o restante, 180 horas, poderão ser convalidadas como parte da carga horária do Estágio Curricular, observadas as Diretrizes da Comissão de Graduação para estágios obrigatórios.

Somente atividades de Iniciação Científica são convalidadas para a Disciplina de Iniciação à Pesquisa.

- **ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES:**

Entende-se como AAC aquelas atividades que tem como objetivo complementar a formação acadêmica, profissional, científica, social e cultural do estudante. Poderá ser realizada de acordo com seu interesse e afinidade, podendo ser na área de graduação, pesquisa e cultura e extensão universitária. Para os estudantes do curso de Bacharelado em Farmácia-Bioquímica, ingressantes até 2019, é opcional o registro de horas de AAC, no histórico escolar; todavia para os estudantes do curso de Bacharelado em Farmácia (Matriz Curricular 60014), ingressantes a partir de 2020, é obrigatório o cumprimento de AAC, regido pela Resolução CoG, CoCEX e CoPq No. 7788, de agosto de 2019.

14. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO/CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Farmácia. Outubro de 2017

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Dezembro de 1996.